

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам (Обществознание. 5 – 9 классы); программы курса «Обществознание. 5 – 6 классы» (автор-составитель С. В. Агафонов, Москва, Русское слово», 2012 г.); и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Характеристика предмета «Обществознание»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Основные задачи курса обществознания в 5 классе:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Требования ФГОС к результатам обучения обществознанию:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

К концу курса обществознания 5 класса обучающиеся должны научиться

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев, основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУН составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Оценку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУН составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Оценку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУН в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Оценку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		Форма контроля
		Всего	Из них контроля	
1	Введение.	1		
2	«Человек в обществе»	21	2	Тестирование
3	«Ближайшее окружение подростка»	11	1	Тестирование
4	Итоговый контроль	1	1	Тестирование

Итого: 34 часа

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество – особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника «Обществознание». Знакомство с содержанием учебника «Обществознание» для 5 класса.

Основные термины и понятия: *общественные науки, обществознание.*

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (21 ч)

Загадка человека (1 ч)

Проблема происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Социальная среда обитания человека.

Основные термины и понятия: *биологический, социальный.*

Потребности человека (1 ч)

Внутренний мир человека и его потребности. Разнообразие потребностей человека. Разумные и неразумные потребности. Материальные, социальные и духовные потребности. Возвышение потребностей.

Основные термины и понятия: *потребности, возвышение потребностей.*

Человеческие интересы (1 ч)

Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов.

Основные термины и понятия: *интерес, иерархия интересов.*

Как человек оценивает себя и других (1 ч)

Человек в оценке других людей. Самооценка и ее разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание. Значение представлений о добре и зле для оценки и самооценки человека.

Основные термины и понятия: *самооценка, способности, мораль.*

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями (1 ч)

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности. Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов.

Основные термины и понятия: *инвалид, инвалидность.*

Деятельность (1 ч)

Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Деятельность как способ существования человека. Личность.

Основные термины и понятия: *мотивы, деятельность, интеллект, воля, личность, поведение, поступок.*

Как человек познает мир и самого себя (1 ч)

Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственное и рациональное познание. Самопознание.

Основные термины и понятия: *познание, знания, мышление, самопознание.*

Образование и самообразование (1 ч)

Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в Российской Федерации. Инклюзивное образование.

Основные термины и понятия: *образование, самообразование, инклюзивное образование.*

Социализация (1 ч)

Быть человеком – учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Социализация – процесс длиной в жизнь. Воспитание.

Основные термины и понятия: *культура, культурные нормы, социальная роль, социализация, ценности.*

Повторение и обобщение по теме «Человек в обществе» (1 ч)

Положение человека в обществе (1 ч)

Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социальных статусов и социальных ролей. Социальные «параметры личности». Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальное положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов.

Основные термины и понятия: *социальный статус, социальное положение, ответственность.*

Возрасты нашей жизни (1 ч)

Жизнь как возможность реализации человека. Проблема старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.

Основные термины и понятия: *возрастной статус, возрастная роль, поколение.*

Особенности подросткового возраста (1 ч)

Возраст и положение человека в обществе. Особенности подросткового возраста. Права и обязанности несовершеннолетних. Трудности взросления. Чувство взрослости. Отношения со сверстниками.

Основные термины и понятия: *подростковый возраст, несовершеннолетний, сверстники.*

Что такое гендер (1 ч)

Биологический пол: мужской, женский. Гендер как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли.

Основные термины и понятия: *гендер, гендерные роли.*

Различия в поведении мальчиков и девочек (1 ч)

Различия в поведении мальчиков и девочек. Особенности воспитания мальчиков и девочек.

Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Основные термины и понятия: *гендерная социализация.*

Национальная принадлежность (1 ч)

Национальность. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Этнический фактор в государственном развитии. В чем проявляются национальные различия. Как научиться уважать национальные различия. Миграции и мигранты. Толерантность.

Основные термины и понятия: *национальность, познавательный туризм, миграция, толерантность.*

Юные граждане России (1 ч)

Гражданин. Гражданство. Конституция Российской Федерации о гражданстве. Паспорт. Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Какие права человек получает от рождения. Юные граждане России: права и обязанности.

Основные термины и понятия: *гражданство, гражданин, права человека, паспорт.*

Здоровый образ жизни (1 ч)

Зачем человеку здоровье. Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Здоровье и долголетие.

Основные термины и понятия: *здоровый образ жизни.*

Безопасность жизни (1 ч)

Опасность и безопасность в жизни современного человека. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения.

Основные термины и понятия: *опасность, безопасность, привычка.*

Повторение и обобщение по теме «Человек в обществе» (1 ч)

БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ ПОДРОСТКА (11 ч)

Самые близкие люди (1 ч)

Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье.

Основные термины и понятия: *семья, родство, семейные роли.*

Семейные отношения (1 ч)

Семья и семейные отношения. Супружество. Родительство. Родство. Семейные

конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов.

Основные термины и понятия: *семейные конфликты*.

Семейные ценности и традиции (1 ч)

Семейные ценности и традиции. Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура.

Основные термины и понятия: *семейные ценности, семейные традиции*.

Забота и воспитание в семье (1 ч)

Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье.

Основные термины и понятия: *воспитание*.

Повторение и обобщение по теме «Ближайшее окружение подростка» (1 ч)

Государственная поддержка семьи (1 ч)

Почему государство должно поддерживать семью. Материнский капитал и его предназначение. Государственная социальная помощь. Центры социальной помощи семье и детям. Государственная поддержка семьи. Социальные службы. Социальный работник.

Основные термины и понятия: *материнский капитал, государственная социальная помощь*.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (1 ч)

Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети-сироты. Социальные сироты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Опека. Попечительство. Приемная семья. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Основные термины и понятия: *дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновление (удочерение), приемная семья*.

Человек в малой группе (1 ч)

Общество как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм.

Основные термины и понятия: *группа, малая группа, межличностные отношения*.

Общение (1 ч)

Общение как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками. Общение посредством мобильных телефонов и в Интернете. Интернет-зависимость.

Основные термины и понятия: *общение, манера общения, дружба*.

Межличностные конфликты (1 ч)

Что такое конфликт. Межличностные конфликты. Конфликты, в которых участвуют подростки. Почему возникают конфликты? Пути разрешения конфликтов.

Основные термины и понятия: *конфликт, компромисс*.

Повторение и обобщение по теме «Ближайшее окружение подростка» (1 ч)

Итоговый контроль (1 ч)

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание для 5 класса»

№	Дата	Тема урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты					Контроль
					предметные	метапредметные				
						регулятивные	коммуникативные	познавательные	личностные	
1		Введение в курс обществознания	Общественные науки, обществознание	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий <i>общественные науки, обществознание</i>	Обучающиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования.	Обучающийся сможет с помощью схемы объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук и предмета «обществознание».	Обучающийся сможет представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание».	Обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки.	Обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознание.	Устный опрос
2		Загадка человека	Биологический, социальный	формализация знаний обучающихся о биологическом и социальном в человеке. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Формулирование характеристики природы человека с точки зрения современных общественных наук.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий: социальный, биологический. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека	Обучающиеся смогут оценить результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Обучающиеся смогут подготовить сообщение о происхождение человека и представить его в различных знаковых системах рисунок, план, мини сочинение.	Обучающийся сможет провести сравнительный анализ отличия человека от животного; привести конкретные примеры, доказывающие, что человек - существо биологическое и социальное	На примере Маугли обучающийся сможет высказать свое мнение по вопросу «Что в жизни соответствует действительности, а что нет?»	Устный опрос

3		Потребности человека	Потребности, возвышение потребностей	Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение алгоритмизации деятельности	Обучающие смогут объяснить термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей	Обучающиеся смогут по алгоритму составить план по возвышению и расширению своих потребностей	Обучающийся сможет объяснить на конкретных примерах понятия <i>расширение</i> и <i>возвышение</i> своих <i>потребностей</i>	Обучающийся сможет привести собственные примеры разумных и неразумных потребностей	Выразить свое отношение к жителям Дурацкого острова, из книги Н.Носова «Незнайка на Луне». Что хотел сказать автор, превращая их в овец?	Устный опрос
4		Человеческие интересы	Интерес, иерархия интересов	Характеристика основных этапов и факторов социализации личности. Обучение преобразованию практических задач в познавательные. Обучение аргументации своей точки зрения.	Обучающие смогут объяснить термины: интерес, иерархия интересов	Обучающие смогут преобразовать практическую задачу в познавательную, работая с текстом учебника	Обучающийся сможет сформулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу иерархии интересов	Обучающийся сможет анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом	Привести конкретные примеры, подтверждающие высказывание психолога а С. Рубинштейна: «Можно интересоваться чем-нибудь и быть заинтересованным в чем-нибудь»	Устный опрос
5		Как человек оценивает себя и других	Самооценка, способности, мораль	Характеристика основных этапов и факторов социализации личности. Выделение в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности	Обучающие смогут объяснить значение понятия самооценка и какой она бывает, способности и мораль.	Обучающие смогут: с помощью схемы объяснить смысл понятия «самооценка»	Обучающиеся смогут оценить себя в соотношении с другими людьми, при этом критически и объективно относится к себе	Обучающие смогут объяснить, как влияют моральные нормы, представления о добре и зле на собственную оценку и оценку других людей.	Обучающиеся смогут объяснить фразу «Человек существует в оценке других людей»	Устный опрос
6		Люди с ограниченными	Инвалид, инвалидность	Развитие навыков	Обучающие смогут	Обучающиеся смогут сравнить	Обучающиеся смогут подобрать	Обучающиеся смогут	Оценивать с позиции норм	Устный опрос

		возможностями и особыми потребностями		получения и использования информации при помощи информационно-компьютерных технологий Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Воспитание этической культуры.	объяснить значение понятия инвалид, инвалидность и назвать причины инвалидности	положение инвалидов в нашей стране и за рубежом по заданному алгоритму	материал в СМИ и сети Интернет о положении инвалидов в нашей стране и за рубежом, проанализировать его и сделать вывод	подготовить мини-проект «Учитывает ли инфраструктура населенного пункта потребности инвалидов»	морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями	
7		Деятельность	Деятельность, интеллект, воля, личность поведение поступок, мотивы	Выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	Обучающие смогут назвать мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами	Обучающиеся смогут, используя схему «Структура деятельности», проанализировать вид своей деятельности по выбору. Обучающиеся смогут на примере характеристики своих ежедневных действий выработать модель обучения в школе	Обучающиеся смогут на основе работы с текстом учебника сравнить действие и поступок, конкретизируя примерами. Описывать способы познания природы, человека.	Прокомментировать высказывание «Отрицательный результат (деятельности) тоже результат»	Определить, какой вид деятельности является для них сегодня главным? Какова её цель? Какие средства они используют для достижения этой цели	Устный опрос
8		Как человек познает мир и самого себя	Познание, знания, мышление, самопознание	Обучение формулированию понятий. Обучения навыкам ведения дискуссий. Воспитание социальной ответственности и гражданской	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «знания», «познание», «мышление». Назвать отличия познания от	Обучающиеся смогут, используя схему, объяснить, как человек познает мир и самого себя.	Обучающиеся смогут принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше?»	Обучающиеся научатся правилам ведения дискуссии.	Обучающиеся смогут оценивать себя и отличать истинное знание от ложного	Устный опрос

9	Образование и самообразование	Образование. Самообразование. Инклюзивное образование.	Обучение формулированию понятий. Обучение навыкам прогнозирования. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми	самопознания Обучающиеся смогут объяснить значение понятий образование и самообразование, конкретизируя примерами, представить ступени российского образования и определить на какой ступени сегодня они находятся	Обучающиеся научатся прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу.	Обучающиеся смогут написать небольшое сочинение на тему «Хорошо учиться - это значит...»	Обучающиеся, работая в парах, смогут подготовить прогноз: Что может дать хорошее образование человеку и обществу.	Выразить свое отношение к инклюзивному образованию	Устный опрос
10	Социализация	Культура, культурные нормы, социальная роль, социализация, ценности	Обучение формулированию понятий. Характеристика основных этапов и факторов социализации личности. Характеристика собственных социальных ролей	Обучающиеся смогут объяснить и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль. ценности	Используя схему, приведенную в учебнике, объяснить понятие <i>социализация</i> и перечислить социальные роли, которые уже освоили и спрогнозировать социальные роли, которые предстоит освоить на протяжении жизни	Обучающиеся смогут на основе беседы с родителями или другими взрослыми привести пример, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации	Обсудить и поделиться с одноклассниками подготовленной информацией.	Обучающиеся смогут дать оценку своему поведению в обществе. Написать несколько предложений о том, что мешает вести себя хорошо. А что помогает	Устный опрос
11	Положение человека в обществе	Социальный статус, социальное положение, ответственность	Характеристика основных этапов и факторов социализации личности. Характеристика собственных социальных статусов и ролей	Обучающиеся смогут определить, от чего зависит положение человека в обществе, определить, сколько у человека может быть социальных статусов и социальных	На основе приведенных в тексте типов темперамента пронаблюдать за собой и определить тип своего темперамента	Обучающиеся смогут использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Исследовать несложные практические	Работая в парах с текстом учебника, выписать права и обязанности и ответственность человека в обществе	Составить перечень своих положительных и отрицательных черт характера. Объяснить свой выбор.	Устный опрос

					ролей. Оценить собственный социальный статус и социальные роли		ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.			
12		Возрасты нашей жизни	Возрастной статус, возрастная роль, поколение	Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода Обучение навыкам систематизации информации в табличной форме.	Смогут раскрывать и характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода	На основе работы с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой	Научатся систематизировать материал, определяя предпочтения каждой возрастной группы, заполняя заданную таблицу	Научатся проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения каждой возрастной группы	Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций	Устный опрос
13		Особенности подросткового возраста	Подростковый возраст, несовершеннолетние, сверстники	Выделение в модельных и реальных ситуациях сущностных характеристик и основных видов деятельности людей, объяснение роль мотивов в деятельности человека.	Научатся характеризовать особенности подросткового возраста как переходного, переломного	Научатся самостоятельно адекватно определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров	Научатся анализировать материал, предложенный в учебнике, и описать, как проявляется чувство взрослости на собственных примерах	Смогут увидеть и объяснить, в чем проявляются сложности в выстраивании отношений со сверстниками	Объяснить смысл высказывания «Подростковый период-испытание данное каждому человеку», подтверждая свою точку зрения примерами	Устный опрос
14		Что такое гендер	Гендер. Гендерные роли	Описание гендера как социального пола на основе приведения примеров	Смогут объяснить смысл понятия <i>гендер</i> как «социальный пол»	Оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы,	На основе анализа текста учебника дать объяснение утверждениям: мужчина - «сильный пол»,	Работая в группах, подготовить коллективный портрет «Мужчины в	Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению	Устный опрос

				гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек Обучение навыкам исследовательской деятельности.		выполняя задания практикума: «Закончите предложения»	женщина -«слабый пол» и выполнить практикум, предложенный в конце параграфа	древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», «Женщины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться. положение в обществе», используя знания, полученные на уроках истории, материалы энциклопедий и др.	человека	
15		Различия в поведении мальчиков и девочек	Гендерная социализация	Описание гендера как социального пола на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек Обучение навыкам исследовательской деятельности.	Смогут доказать, что различие в поведении мальчиков и девочек, связаны с природными различиями и гендерной социализацией	Отвечая на вопрос перед параграфом: С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек, представить варианты решения данного вопроса.	Смогут найти информацию и подготовить сообщение «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов»	Работать в группах, организованных по гендерному признаку. Приводить примеры детских игр, которые воспитывают мужские качества и женские качества	Представить ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику, как положено девочке. Ответ аргументировать	Устный опрос
16		Национальная принадлежность	Национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция, толерантность	Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Обучение	Смогут объяснить значение понятий национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция,	Отвечая на вопрос перед параграфом: Что такое национальная принадлежность, спланировать пути решения ответа на поставленный вопрос.	Подготовить презентацию о культуре других народов.	Научится задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при сборе информации об обычаях и	Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности. Формировать непримиримое	Устный опрос

				навыкам получения, обработки и презентации информации при помощи ИКТ	толерантность, миграция.			традициях народов, проживающих на территории России	отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни	
17		Юные граждане России	Гражданство. Гражданин, права человека, паспорт	Объяснение и конкретизация примерами смысла понятий «гражданство», «гражданин».	Смогут объяснить значение понятий гражданин, гражданство. Права человека, паспорт. Работая с извлечениями из Конституции РФ, смогут назвать права человека, которые он получает от рождения	Знакомясь с правами человека, работая с Конституцией, назвать права, которыми, они уже пользуются	На основе парной работы научиться задавать вопросы, контролируя партнера		Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...»	Устный опрос
18		Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни	Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Формирование положительного отношения к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Обучение прогнозированию. Обучение навыкам	Смогут охарактеризовать основные составляющие здорового образа жизни	Спрогнозировать свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие здорового образа жизни	Научатся устанавливать причинно-следственные связи, анализируя составляющие здорового образа жизни и состояние своего здоровья	Научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, проводя опрос родственников или знакомых долгожителей, выяснив у них, в чем секрет долголетия	Научится	Устный опрос

				рефлексии и саморефлексии.						
19		Безопасность жизни	Опасность, безопасность, привычка	Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности	Смогут охарактеризовать правила безопасной жизни, выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни	Научатся планировать пути достижения целей, анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек	Научатся осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для данной операции, работая со схемой «Привычки»	Научатся корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.	Научатся ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, мотивируя и обосновывая свой ответ на вопрос «Опасен не то, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе»	Устный опрос
20		Урок промежуточного контроля по итоговым вопросам к главе I								Тестирование
21		Самые близкие люди	Семья, родство, семейные роли	Характеристика семьи и семейных отношений. Характеристика основных ролей членов семьи, включая свою собственную. Обучение навыкам обобщения понятий.	Смогут объяснить кто такие современники, что такое семья и каково значение семьи для человека и общества.	Научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. И вносить необходимые коррективы, работая со схемой «Кто такие современники»	Научатся осуществлять логическую операцию обобщать понятия	Научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над разделом «Семья».	Будет сформировано уважение ценностей семьи	Устный опрос
22		Семейные отношения	Семейные конфликты	Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов Выполнение практических заданий по анализу ситуаций,	Смогут дать характеристику семейным отношениям ,назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов	Научатся, используя схему, приведенную в учебнике, спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: В чем причина конфликтов между родителями и детьми	Научатся понимать переносный смысл выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных в конце параграфа	Научатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом	Будет сформировано уважение ценностей семьи	Устный опрос

				связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Формирование и высказывание собственного отношения к различным способам разрешения семейных конфликтов.				родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего?		
23		Семейные ценности и традиции	Семейные ценности и традиции	Характеристика значения семейных традиций и обычаев. Обучение навыкам алгоритмизации деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности.	Смогут объяснить значение понятий <i>семейные ценности и традиции</i> , соотнести с собственными.	Смогут по заданному плану, предложенному в учебнике, составить рассказ о ценностях и традициях своей семьи	Научатся классифицировать, выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи	Научатся строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, составляя родословное древо своей семьи.	Будет сформировано уважение ценностей семьи	Устный опрос
24		Забота и воспитание в семье	воспитание	Обучение навыкам планирования; алгоритмизации деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности.	Смогут объяснить понятие <i>воспитание</i> , сравнить системы воспитания детей	Научатся построению жизненных планов во временной перспективе	Научатся основам изучающего, усваивающего и поискового чтения, работая с текстом учебника, используя и материал учебника истории 5 класса, сравнивая воспитание детей у древних спартанцев и воспитанием современных детей	Научатся планировать общие способы работы, работая в группах, объясняя значение пословиц, предложенных автором учебника	Будет сформировано уважение ценностей семьи	Устный опрос
25		Государственная поддержка семьи	Материнский капитал. Государственная	Обучение навыкам преобразования	Смогут объяснить, что такое	Научатся преобразованию практической	Научатся осуществлять расширенный	Научатся задавать вопросы,	Будет сформировано знание ряда	Устный опрос

			я социальная помощь	практических задач в познавательные. Обучение навыкам рефлексии. Обучение навыкам поиска и переработки информации при помощи ИКТ.	<i>государственная социальная помощь</i> , конкретизировать роль семьи в жизни человека и общества и аргументировать свой ответ. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей	задачи в познавательную, отвечая на вопрос перед параграфом «Почему государство должно поддерживать семью?»	поиск информации, используя ресурсы библиотек и сети Интернет, подбирая информацию о социальных приютах для детей и подростков; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов	необходимые для организации собственной деятельности, при подготовке ответа на вопрос «Какую помощь от государства получала или получает ваша семья?»	положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина в семейных отношениях.	
26		Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновление, удочерение, приемная семья	Исследование ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; нахождение и извлечение социальной информации о государственной семейной политике из источников различного типа	Смогут объяснить, кто такие дети-сироты и социальные сироты, что такое <i>усыновление, опека, попечительство, приемная семья</i> . Научатся находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптивных источников различного типа	Научатся прилагать волевые усилия при достижении целей, собирая информацию	Научатся исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Научатся планировать общие способы работы (с помощью родителей или других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Будет формироваться потребность в участии в общественной жизни, в благотворительных акциях	Тестирование по материалу уроков №№ 21-26
27		Человек в малой группе	Группа, малая группа межличностные отношения, конформизм	Обучение навыкам формулирования понятий. Обучение навыкам прогнозирования	Смогут объяснить понятия <i>малая группа, конформизм, межличностные отношения</i> ,	Смогут дать ответ на вопрос «Каковы отношения между людьми в малой группе?»	Научатся структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное ,подбирая ответ на	Научатся оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе для корректировки	Будет формироваться уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к	Устный опрос

		контроль								ние
		Резерв (4 ч.)								

Основная литература:

Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012.

Мультимедиа:

Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012

Дополнительная литература:

Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. М.: Русское слово, М., 2007.

Вильчек В.М. Алгоритмы истории, М., 2004.

Дугин А.Г. Социология воображения: введение в структурную социологию. М., 2010.

Загладин Н.В., Семенов И.С. Отечественная культура XX–начала XXI века. М.: Русское слово, 2005.

История религий: учебное пособие для старших классов / под ред. А.Н. Сахарова. М.: Русское слово, 2010.

Кон И.С. Открытие себя. М., 1983.

Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М: Русское слово, 2011.

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2011.

Лазебникова А.Ю., Савельева О.О., Ерохина Е.Л., Захаров А.В. Массовая культура: учебное пособие для 10–11 классов. М.: Русское слово, 2006.

Лосев А.Ф. Дерзание духа. М., 1988.

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз. Спб., 2010.

Кожин Ю.А. Права и ответственность ребёнка: учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010.

Корчак Я. Как любить ребёнка. М., 2009.

Марков А.В. Эволюция человека: в 2 кн. М., 2011.

Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. М.: Русское слово, 2009.

Райнерт Э.С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными. М., 2011.

Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. Политиздат, М., 1992.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 2009.

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. (Любое издание).

Энциклопедия «Народы России». М., 1994.

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.

<http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.

<http://www.rfdeti.ru> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

<http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодёжных и детских объединений России.

<http://semyarossii.ru> – Семья России.

<http://www.detskiedomiki.ru> – Забота о детях с особыми нуждами.

<http://www.unicef.ru> – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[http:// www.antropogenez.ru](http://www.antropogenez.ru) – Проблемы антропогенеза.

<http://expert.ru> – Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

<http://www.scepsis.ru> – Научно-просветительский журнал «Скепсис».

[http:// www.ug.ru](http://www.ug.ru) – «Учительская газета».

[http:// www.1september.ru](http://www.1september.ru) – Газета «Первое сентября».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной школе обществознание — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека; их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология, а также философии).

Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук с целью подготовить школьников к условиям жизни в обществе, к решению практических задач, возникающих в процессе их деятельности.

Образовательный и развивающий потенциал учебного предмета «Обществознание» достаточно широк. Задачами изучения обществознания в основной школе являются:

- воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Содержащееся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требование способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений побуждает к созданию средствами обществознания важных условий такой свободы: представления о множественности подходов и сложности решения общественных проблем, а также критичности мышления, формируемой при рассмотрении различных точек зрения на изучаемые в курсе общественные проблемы. Без обществоведческого образования невозможно в полной мере выполнить требование закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи, которая включает

в себя политическую, правовую, экономическую и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только взаимоотношения гражданина и государства, но и различные аспекты отношений в гражданском обществе. Все они наиболее полно представлены в содержании обществоведческого образования.

На сегодняшний день 7, как для государства, так и для самого выпускника школы важно, что, кем бы ни стал человек в дальнейшем, знания, полученные на уроках обществознания, помогут ему быть независимо мыслящим, активным, самостоятельно действующим гражданином, творческой личностью, преобразовывающей себя и окружающий мир.

Учебный предмет «Обществознание» формирует предпосылки для профессионального самоопределения учащихся через знакомство с системой общественных отношений: экономических, социальных, национальных, культурно-мировоззренческих. К таким предпосылкам относятся полные знания обо всех сферах жизни общества. Как известно, самореализация неосуществима без представления о возможностях, которые существуют в различных областях и видах человеческой деятельности, а также без самопознания, без оценки своих собственных качеств. Необходимые для этого знания и дает обществоведческое образование.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Программа по обществознанию для основного общего образования составлена из расчета общей учебной нагрузки 140 часов за 4 года обучения: 1 час в неделю в 6—9 классах. Учтены 15% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, правоведением, социальной психологией, а также философией). Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной

жизни обуславливают интегративный характер курса обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

В основной школе акцент сделан на проблеме человека и его взаимоотношениях с обществом. Изучение таких вопросов, как: человек и его социальное окружение, ценности человека и ценности общества, нормы и правила, определяющие поведение человека; человек в экономической и политической жизни; в системе социальных отношений, в культурно-информационной среде современного общества и др. — имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономикт, социологит, политологит, социальной психологии, правоведения, философии, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

При этом учебный предмет «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества.

Предмет «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания обществоведческого содержания на данном этапе обучения обусловлены познавательными возможностями младших школьников. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в старших классах.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся в значительной мере связана с освоением ими со-

циальных норм и закреплением позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и эффективного исполнения свойственных подростку социальных ролей.

В курсе основной школы даются наиболее общие представления о человеке и обществе, экономике и государстве, о социальных нормах, регулирующих жизнь общества и человека, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия подростка с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для общей ориентации в актуальных событиях и процессах развития российского общества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и собственных действий подростка; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Для реализации целей изучения предмета должны использоваться педагогически обоснованные современные методики, позволяющие не только усвоить и закрепить теоретические знания, но и получить практико-ориентированные умения и навыки. Цели учебного предмета реализуются в единстве учебной и внеучебной деятельности, во взаимосвязи с деятельностью

различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования и др.

Повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках обществознания могут быть достигнуты путем широкого использования в преподавании:

- активных и интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов реальных ситуаций, дебатов и др.);
- методов дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду);
- электронного обучения;
- более широкого использования визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

Содержание курса «Обществознание» постоянно обновляется, что связано с процессами, которые происходят в развитии самого общества и общественных наук. Создание новых УМК по предмету призвано осуществить оптимальный отбор наиболее важных элементов обществознания. Обязательное содержание обществоведческих дисциплин, необходимое для изучения в школе, определяется государственным стандартом. Оно усваивается учениками посредством определенной методической организации обучения, включающей в себя урочные, внеурочные, внешкольные занятия.

Реализация системно-деятельностного подхода требует от учителя соблюдения ряда условий моделирования урока и проектирования активности учащихся в образовательном процессе.

Самостоятельная деятельность учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, должна быть хорошо продумана и спланирована учителем. Рассмотрим минимальный перечень самостоятельных, лабораторно-практических работ, опыт выполнения которых обязательно должны приобрести все учащиеся.

1) *Работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации*, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета). Имеются в виду самые разнообразные источники по всем темам курса (философские, научные, правовые, политические, публицистические, статистические и иные). Эти документы должны

быть интерпретированы в контексте изучаемой темы. Работа с ними позволит углубить знания и формировать необходимые умения.

Работа с текстом, как известно, развивает критическое мышление учащихся. Учебно-текстовая деятельность — особого рода интеллектуально-мыслительная активность личности, направленная на организацию и преобразование смысловой информации в процессе становления совокупности характеристических свойств познающих субъектов. В соответствии с требованиями ФГОС учащиеся должны уметь ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию; находить необходимую единицу информации в тексте; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; структурировать текст; интерпретировать текст; обнаруживать недостоверность получаемой информации; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Работу с дополнительными неадаптированными текстами следует начинать именно в 6 классе, с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся, наращивая учебно-текстовую деятельность в последующих классах.

2) *Логический анализ текста* (основные идеи, выводы, факты, аргументы, оценочные суждения и т. п.). Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений: формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений. Информация, содержащаяся в источниках, может различаться по содержанию, форме представления, назначению, жанру, стилистике. Она может отражать несовпадающие взгляды на тот или иной факт. Понадобится собственная оценка информации с определенной точки зрения.

3) *Анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания*. Определенные текущие события, современные процессы, статистические данные и результаты социологических исследований должны быть проанализированы и прокомментированы

с опорой на изучаемый в курсе материал и с применением представленных в нем методов познания социальных явлений.

4) *Решение проблемных, логических, творческих задач*, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания. Предлагаемые задачи требуют нахождения неизвестного с учетом условия задачи. Таким условием задачи, как правило, являются современные ситуации повседневной жизни, в которых может оказаться гражданин России и которые требуют от него правильного решения.

Проблемные задачи — своеобразный путь проживания учащимся конкретных жизненных ситуаций, поиск путей решения сложившейся проблемы. Такие задачи могут использоваться на всех этапах урока, начиная от мотивационного. Реальная ситуация, в которую учащийся гипотетически может попасть, уже на психологическом, подсознательном уровне ему интересна. Учитель может проводить уроки-практикумы по решению задач, использовать их при проведении викторин, работы по группам.

Такие задания могут также выступать в качестве мотивационной задачи перед изучением темы, на этапе закрепления и на уроках-практикумах по решению познавательных задач.

5) *Участие в дискуссиях, диспутах, дебатах* по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению. Предлагается материал для дискуссий (как правило, две разные точки зрения по определенному вопросу), выслушиваются и обсуждаются аргументы и контраргументы. Эти дискуссии могут происходить как на уроках, так и во внеурочное время.

6) *Осуществление учебно-исследовательских работ* по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов. Ученические микроисследования, проектные работы могут осуществляться индивидуально или группой учащихся. Предполагается в течение определенного периода (ряда дней или недель) самостоятельная разработка плана выполнения проекта (исследования), сбор, изучение и интерпретация собранных материалов, оформление результата и их презентация.

В данном случае тема проекта должна быть конкретна, напрямую связана с изучаемым материалом, рассчитана на выполнение учащимся индивидуально и за непродолжительное время.

7) *Подготовка рефератов* (краткое изложение основного содержания определенных источников). Для реферирования предлагаются определенные тексты либо материалы Интернета по какой-либо теме.

8) *Создание эссе*. Предлагаются высказывания различных авторов, являющиеся исходной точкой для микросочинений, в которых отражаются собственные размышления, опирающиеся на пройденный материал и личный опыт с использованием изученных понятий, излагается и аргументируется свое видение проблемы и отношение к высказыванию;

9) *Осмысление опыта* (собственного или близких родственников) взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. Требуется критическое осмысление практического и познавательного опыта социальных отношений с точки зрения теоретических положений, изученных в курсе обществознания.

Все это обеспечивается в УМК издательства «Дрофа». Так, каждый учебник основной школы состоит из глав и параграфов. Каждый параграф разбит на разделы. Каждая глава открывается фотографией, эпитафией — изречением выдающегося ученого или писателя и главным вопросом. Фотография и эпитафия помогают учащимся наглядно представить и понять тему главы; главный вопрос служит ориентиром в освоении ее содержания. В начале каждой главы предлагаются темы для проектной деятельности под рубрикой «Познавая мир, делай его лучше». Разрабатывать проект индивидуально или в группе учащиеся могут параллельно освоению темы главы. Работа над проектом позволит не только расширить свои знания в области обществознания, но, главное, применить их в практической деятельности и не только на пользу себе, но и другим людям. Каждый параграф открывается фотографией, изречением выдающегося ученого или писателя, главным вопросом. Фотография и эпитафия помогут учащимся наглядно представить и понять тему параграфа; главный вопрос служит ориентиром в освоении его содержания. В начале параграфа приводится список основных понятий, определения которых желательно знать учащимся, чтобы правильно применять в процессе освоения курса. В конце параграфа также есть вопросы и задания, которые направлены на формирование умений учащихся систематизировать и обобщить полученные знания, применить их в самостоятельной деятельности. Самостоятельная работа учащихся мо-

жет быть организована по материалам рубрики «Информация к размышлению» и «Работаем с документами». Кроме того, в учебнике есть рубрика «Твори, выдумывай, пробуй», выполнение заданий которой позволяет учащимся проявить свои творческие способности в представлении своих знаний и навыков их применения. В конце глав — заключение и ряд вопросов и заданий к главе, выполнение которых поможет учащимся систематизировать, обобщить свои знания и потренироваться в их применении. Учебник завершается словарем основных понятий. В конце учебника есть список дополнительной литературы и интернет-ресурсов, которые помогут учащимся открыть для себя много нового и интересного в области обществознания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно действовать:

- воспитанию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоению учащимися тех знаний об основных сферах общественной жизни и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина России;
- формированию у обучающихся основ правовой, экономической, политической, духовной культуры, навыков социального поведения, основанного на уважении социальных норм и правопорядка; неприятия любых форм правонарушений и дискриминации;
- формированию у обучающихся способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю на основе усвоенных социальных норм; предпочтений в ситуациях выбора в пользу правомерного и нравственного поведения; интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально ценной гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами; для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию

В УМК по предмету учитывался системно-деятельностный подход в обучении, ориентированный на такие компоненты учебной деятельности, как познавательная мотивация, учебная задача, способы решения поставленной задачи или проблемы, самоконтроль и самооценка.

В ходе изучения данного курса у обучаемых формируются соответствующие предметные, метапредметные и личностные навыки¹.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» является:

- формирование российской гражданской идентичности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

¹ См.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>, дата обращения — 04.07.2018).

Метапредметными результатами изучения курса «Обществознание» является формирование следующих УУД:

регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценка правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

познавательные УУД

- возможность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- способность находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст;

коммуникативные УУД

- возможность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии — выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- способность выделять общую точку зрения в дискуссии;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты изучения обществознания должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Сформированность системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения.

2. Сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук; сущность общества как формы совместной деятельности людей.

3. Сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций.

4. Сформированность умения приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах.

5. Сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям.

6. Сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;

7. Сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

8. Владение приемами поиска социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т. п.); умение составлять на их основе план, таблицу, схему;

соотносить содержание нескольких источников социальной информации.

9. Владение приемами перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

10. Сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями.

11. Сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта.

12. Сформированность умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам.

13. Сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

14. Приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

15. Приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявления, доверенности, бюджета семьи, резюме и т. п.).

16. Сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения.

17. Владение приемами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважение культуры и традиций народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе ученик научится:

- **характеризовать** социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе;
- **раскрывать** смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура;
- **называть** черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности;
- **описывать** особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;
- **приводить примеры** биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества;
- **классифицировать** потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;
- **сравнивать** основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;

- **устанавливать** взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни);
- **осуществлять поиск** социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), **составлять** на их основе план, таблицу, схему; **переводить информацию** из текста в таблицу;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию** из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями;
- **использовать** изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; для объяснения личного социального опыта общения, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями;
- **определять и объяснять** с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- **использовать** приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;
- на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности **быть способным проявлять** уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий.

7 КЛАСС

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 7 классе ученик научится:

- **характеризовать** социальные ценности и нормы; роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; признаки правомерного и противоправного поведения; опасность асоциальных форм поведения;

- **раскрывать** смысл понятий: социальные нормы; мораль; самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм; право; правомерное поведение; права человека; права гражданина; правоспособность; дееспособность; право собственности; права потребителей; трудовой договор; рабочее время, время отдыха; правомерное поведение; правонарушение, наказание;
- **называть** основные принципы морали; права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; права человека в период вооруженных конфликтов; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- **описывать** отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством;
- **приводить примеры** ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов;
- **классифицировать** социальные нормы; субъекты права; правонарушения; наказания;
- **сравнивать** нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды наказаний, выявлять черты их сходства и различия;
- **устанавливать** взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);
- **осуществлять поиск** социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), **составлять** на их основе план, таблицу, схему; **переводить информацию** из текста в таблицу;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию** из адаптированных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **использовать** изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- **определять и объяснять** с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания

свое отношение к нормам, определяющим поведение человека;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества;
- **использовать** приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **использовать** приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);
- **оценивать** поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; **осознавать** неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами;
- на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности **проявлять** уважение к другим народам, людям разных культур, национальной и религиозной принадлежности;
- **взаимодействовать** с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе моральных и правовых норм.

8 КЛАСС

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе ученик научится:

- **характеризовать** роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;

- **раскрывать** смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; альтернативная стоимость; активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; издержки; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность;
- **описывать** принципы государственной политики РФ в сфере культуры и образования; уровни образования в РФ; мировые религии; правила безопасного поведения в сети Интернет;
- **приводить примеры** факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; форм культуры; современных молодежных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; безопасного поведения в сети Интернет;
- **классифицировать** факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; издержки; финансовые рынки и посредники; услуги финансовых посредников; религии; науки; виды искусства;
- **сравнивать** производительный и непроизводительный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы и стимулирования труда; факторы производительности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых посредников; виды кредитов; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; виды искусств;
- **устанавливать** взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;
- **осуществлять поиск** социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), **составлять** на их основе план, таблицу, схему;
- **переводить информацию** из текста в таблицу;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию** из адаптированных источников по изу-

ченным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества;

- **использовать** изученные понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения личной траектории образования; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в сети Интернет;
- **определять и объяснять, аргументировать** с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;
- **использовать** приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в экономической и духовной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **использовать** приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;
- **составлять** личный финансовый план, **рассчитывать** семейный бюджет и т. п.;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности;
- **осознавать** неприемлемость антиобщественного поведения;
- **взаимодействовать** с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий, участвовать в диалоге культур, в том числе и в современном информационном пространстве;
- **принимать** многообразие культур и их представителей.

9 КЛАСС

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе ученик научится:

- **характеризовать** государство как политическую организацию; форму государства; демократию; демократические ценности; формы политического участия граждан; выборы и референдум; политические партии; Конституцию Российской

Федерации как Основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; территориальное устройство и уровни власти в РФ; Россию как многонациональное государство; диалог культур как способ межэтнического и международного взаимодействия; социальную политику российского государства; социальную структуру общества; основные социальные роли в подростковом возрасте; сущность информационного общества сущность глобализации; причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия;

- **раскрывать** смысл понятий: политическая власть, политика, государство; суверенитет государства; политический режим; выборы; референдум; политическая партия, общественно-политические организации; социализация личности; социальные статусы; социальные роли; отклоняющееся поведение; этнос, нация; национальное самосознание; социальный конфликт; образ жизни;
- **описывать** государственные символы Российской Федерации в соответствии с законодательством; отдельные элементы формы государства; полномочия Президента РФ; социальные статусы; социальные роли; социальную и личную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль непрерывного образования;
- **приводить примеры** реализации функций государства; политических режимов; проявлений демократии; форм политического участия; деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; проявления процесса глобализации и его противоречий; современных профессий; здорового образа жизни;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли;
- **сравнивать** формы правления, формы государственного (территориального) устройства); политические режимы; выборы и референдум; политические партии, общественно-политиче-

- ские организации; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; современные профессии;
- **устанавливать** взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);
 - **осуществлять поиск** социальной информации по изученным темам из различных ее источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), **составлять** на их основе план, таблицу, схему;
 - **переводить информацию** из текста в таблицу;
 - **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию** из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества;
 - **использовать** изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
 - **определять и объяснять, аргументировать** с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
 - **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни;
 - **использовать** приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
 - **использовать** приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;
 - **составлять** резюме для приема на работу и т. п.;
 - **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм;
 - **осознавать** неприемлемость антиобщественного поведения;
 - **взаимодействовать** с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
 - **уважать** культуру и традиции народов России и других стран.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Основные содержательные линии

Знакомство школьника с жизнью общества должно начинаться в **6 классе** с формирования у него представлений о себе как личности и своем ближайшем социальном окружении (семье, друзьях и т. п.). При этом особое внимание должно уделяться нравственным основам межличностных отношений (первый раздел).

Во втором разделе особое внимание уделяется формированию у обучающихся первичных представлений об обществе как развивающейся целостности. Основным аспектом является представление об обществе в совокупности сфер общественной жизни, которое раскрывается на примере современного российского общества: его устройства, экономических возможностей, социальных задач, конституционных основ государства, ценностей духовной культуры. Изучение данной тематики и ее закрепление в соответствующих видах учебной и внеучебной деятельности призвано содействовать воспитанию у обучающихся патриотизма, общероссийской идентичности. Другой важнейший аспект — описание особенностей общественного развития, в том числе усиление взаимосвязей стран и народов; глобальные проблемы современности; и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

В центре внимания в **7 классе** находятся ценности и нормы, определяющие поведение человека. Сначала обучающиеся знакомятся с социальными ценностями и нормами, затем рассматривают особенности правового регулирования жизни человека, завершается изучение курса рассмотрением влияния социальных норм на поведение человека.

При этом обучение не должно сводиться к простому ознакомлению школьников с совокупностью основных социальных норм, правил и механизмов их действия. Важнейшей задачей является формирование позитивного отношения к социальным нормам, в том числе правовым, и готовности осознанно им следовать в своем поведении. При изучении различных тем следует проанализировать типичные этические и правовые ситуации, с которыми сталкивается школьник, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, создать условия для приобретения школьниками опыта оценки собственного поведения

и поступков других людей с нравственных и правовых позиций, закрепить сформированность предпочтений в ситуациях выбора в пользу нравственных и правовых норм.

Более системное и глубокое изучение основных сфер жизни общества — экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов современного российского общества и мира в целом. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения обществоведческого курса, призваны способствовать освоению старшими подростками типичных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также способствовать пониманию международной роли нашего Отечества, основных направлений развития нашей страны.

В 8 классе рассматриваются два блока вопросов.

Первый блок связан с участием человека в экономической жизни общества. Восьмиклассники осваивают основные экономические знания, которые позволяют понять, как функционирует современная экономика, какие функции в экономической жизни общества выполняет государство; сформировать основы финансовой грамотности. Школьники получают представление о видах банковских услуг и услуг страхования, системе пенсионного обеспечения, налогообложения. Важным является формирование представлений об экономических функциях домохозяйства, о семейном бюджете, источниках доходов и расходов семьи, правах потребителя и способах их защиты.

В другом блоке рассматриваются основы культурно-информационной среды современного общества. Помимо рассмотрения традиционных для обществоведческого курса институтов духовной культуры (науки, религии, образования) внимание акцентируется на функционировании медиасферы, цифровых средствах связи и коммуникаций, на их влиянии на жизнь отдельного человека и общества, способствуя выработке навыков информационной безопасности.

В 9 классе рассматриваются три блока вопросов.

Первый блок описывает политическую сферу общества, изучаются вопросы политики, государства, его функций и форм, разделения властей, демократических ценностей, правового государства. Обучающиеся знакомятся с деятельностью политических партий и движений, иных институтов гражданского общества как субъектов политики, формами политического участия граждан. Полученные теоретические знания раскрывают

ся применительно к современному российскому государству: закрепляется знание основ конституционного строя Российской Федерации, формируется представление о федеративном устройстве Российской Федерации, структуре и полномочиях высших органов государственной власти и должностных лиц, устройстве судебной системы нашей страны и системы местного самоуправления.

Второй блок вопросов раскрывает различные аспекты социальных отношений, в частности социальную структуру общества, в том числе современного российского общества, проблемы социальной мобильности, социальные конфликты и пути их разрешения. На примере современного российского общества рассматриваются межнациональные отношения. Объектом изучения является социальная политика современного российского государства.

Завершается изучение обществознания в 9 классе рассмотрением в третьем блоке вопросов перспектив развития современного общества, связанных с процессами глобализации. Обучающимся предлагается порассуждать о профессиях настоящего и будущего, образе жизни современного человека.

Представленная структура преподавания курса позволяет постепенно вводить ученика в сложную ткань общественных отношений и формировать навыки социальной адаптации, адекватного выбора моделей социального поведения. Ценности, которые транслируются через содержание учебного предмета, формы учебной и внеучебной деятельности, связаны с задачами патриотического и гражданского воспитания.

6 КЛАСС (35 ч)

Раздел 1. Человек и его социальное окружение (14 ч)

Тема 1. ЧЕЛОВЕК (8 ч)

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности.

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК В МАЛОЙ ГРУППЕ (6 ч)

Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Раздел 2. Общество, в котором мы живем (16 ч)

Тема 3. ОБЩЕСТВО, СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (12 ч)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России.

Политическая сфера общества. Государство. Современное российское государство. Конституция РФ.

Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях.

Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры.

Тема 4. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА (4 ч)

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное общество Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).

Резерв — 3 ч.

7 КЛАСС (35 ч)

Раздел 3. Ценности и нормы, определяющие поведение человека (30 ч)

Тема 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ (6 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Опасность асоциальных и общественно опасных форм поведения.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Право, его роль в жизни общества. Нормативный правовой акт — основной источник российского права. Конституции и законы.

Тема 6. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ПРАВА И УЧАСТНИК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ: ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЧАСТНОГО ПРАВА (17 ч)

Личность, право и государство: жизнь и деятельность человека, собственность, семья и труд под защитой государства. Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка и возможности их защиты. Правовая культура человека.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Физические и юридические лица в гражданском праве. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей, возможности их защиты.

Трудовой кодекс Российской Федерации. Работник и работодатель — стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха.

Семья под защитой государства. Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (8 ч)

Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека.

Правомерное поведение и поощрения. Социально-активная деятельность, творческие достижения человека, государственное и общественное признание. Герои и героическое в истории и современности.

Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Резерв — 4 ч.

8 КЛАСС (35 ч)

Раздел 4. Человек в экономических отношениях (19 ч)

Тема 8. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (6 ч)

Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества. Выбор человека как главный объект экономики. Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен.

Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности.

Тема 9. ПОТРЕБЛЕНИЕ (4 ч)

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Тема 10. ПРОИЗВОДСТВО (4 ч)

Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда.

Тема 11. ПРИСВОЕНИЕ И ОБМЕН (4 ч)

Защита права собственности. Исполнение контрактных обязательств и их обеспечение. Торговля и ее формы. Деньги и их функции. Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные

союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).

Тема 12. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ (2 ч)

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства.

Раздел 5. Человек в мире культуры (10 ч)

Тема 13. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (10 ч)

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования РФ.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет.

Резерв — 5 ч.

9 КЛАСС (35 ч)

Раздел 6. Человек в политическом измерении (14 ч)

Тема 14. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА (8 ч)

Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Государство — политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие.

Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим. Демократия, демократические ценности.

Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум.

Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации.

Тема 15. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО (6 ч)

Наше государство — Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — светское государство.

Президент Российской Федерации, законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты федерации, местное самоуправление.

Раздел 7. Человек в системе социальных отношений (10 ч)

Тема 16. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (10 ч)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Социализация личности. Социальные статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Социальная мобильность.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Раздел 8. Человек в современном изменяющемся мире (6 ч)

Тема 17. ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (6 ч)

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

Резерв — 5 ч.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (35 ч)

№ уро-ка	Тема	Кол-во часов	Пара-граф
	Тема 1. Человек	9	
1	Вводный урок	1	
1	Биологическое и социальное в человеке	1	1
2	Индивид, индивидуальность, личность, лидер	1	2
3	Возрасты человека	1	3
4	Отношения между поколениями	1	4
5	Мир наших потребностей	1	5
6	Способности человека	0,5	6
	Особые потребности людей с ограниченными возможностями	0,5	7
7	Деятельность	1	8
8	Познание	1	9
	Тема 2. Человек в малой группе	7	
9	Общение в малой группе	1	10
10	Межличностные отношения	1	11
11	Межличностные конфликты	1	12
	Мужчины и женщины	0,5	13
12	Семья — это родители и дети	1	14
	Семейные ценности, обычаи, традиции	0,5	15
13	Человек в школе	1	16
14	Повторение и закрепление материала по темам 1 и 2	1	

№ уро- ка	Тема	Кол-во часов	Пара- граф
	Тема 3. Общество, сферы общественной жизни	12	
15—16	Общество внутри и снаружи	2	17
17—18	Человек и природа	2	18
19—20	Экономическая сфера общества	2	19
21—22	Социальная сфера современного общества	2	20
23—24	Духовная сфера общества	2	21
25—26	Политическая сфера общества	2	22
	Тема 4. Развитие общества	5	
27—28	Наша страна — Россия	2	23
29	Развитие общества	1	24
30	Глобальный мир — глобальные пробле- мы	1	25
31	Защита проектных работ и повторение материала по темам 3 и 4	1	
	Резервные часы	2	

7 КЛАСС (35 ч)

№ уро- ка	Тема	Кол-во часов	Пара- граф
	Тема 1. Социальные ценности и нормы	6	
1—2	Социальные нормы и ценности	2	1
3	Моральная и правовая оценка поступ- ков и деятельности человека	1	2
4	Экстремизм и борьба с ним	1	3
5—6	Социальная активность человека	2	4

№ уро- ка	Тема	Кол-во часов	Пара- граф
	Тема 2. Человек как субъект права и участник правовых отношений: основы российского частного права	17	
7—8	Роль права в жизни общества	2	5
9—10	Конституционные права и обязанности человека и гражданина	2	6—7
11	Гражданство Российской Федерации	1	8
12	Гражданственность и патриотизм	1	9
13	Правовая культура	1	10
14	Судебная система в Российской Феде- рации	1	11—12
15	Правоохранительные органы России	1	13
16	Правоотношения и их участники	1	14
17	Особенности правового статуса несовер- шеннолетнего	1	15
18	Гражданские правоотношения	1	16
19	Права потребителей и их защита	1	17
20	Трудовые правоотношения	1	18
21	Семья и брак	1	19
22	Родители и дети	1	20
23	Правовое регулирование в сфере образования	1	21
	Тема 3. Социальные нормы и поведе- ние человека	8	
24	Правонарушения и юридическая ответственность	2	22
25—26	Административно-правовые отноше- ния	2	23

№ уро-ка	Тема	Кол-во часов	Пара-граф
27—28	Уголовное право	2	24
	Резервные часы	8	

8 КЛАСС (35 ч)

№ уро-ка	Раздел, тема	Кол-во часов	Пара-граф
	Тема 1. Человек и экономика	19	
1—2	Экономика как хозяйство и как наука	2	1
3—4	Основы экономики	2	2—3
5	Деньги и их функции	1	4
6	Собственность и ее формы	1	5
7	Рынок и рыночные механизмы	1	6
8	Конкуренция в условиях рынка	1	7
9	Предпринимательство	1	8
10	Формы предприятий	1	9
11	Банки и банковские услуги	1	10
12	Страховые услуги	1	11
13	Рынок труда	1	12
14	Семейная экономика	1	13
15	Экономические циклы	1	14
16	Роль государства в развитии эконо- мики	1	15
17	Государственный бюджет	1	16
18	Налоги и налогообложение	1	17
19	Социальное неравенство и социальная политика	1	18

№ уро- ка	Раздел, тема	Кол-во часов	Пара- граф
	Тема 2. Духовная сфера	11	
20—21	Культура и ее основные формы	2	19
22	Наука как способ познания мира	1	20
23	Научно-технический прогресс в современном обществе	1	21
24	Образование в XXI веке	1	22
25	Религия как форма культуры	1	23
26	Искусство как творческое воспроизведение реальности	1	24
27	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	25
	Резервные часы	8	

9 КЛАСС (35 ч)

№ уро- ка	Тема	Кол-во часов	Пара- граф
	Тема 1. Политическая организация общества	14	
1—2	Политическая власть	2	1
3—4	Какие бывают государства	2	2
5—6	Демократия — это власть народа	2	3
7—8	Политические партии и общественно-политические движения	2	4
9	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	1	5
10—11	Органы государственной власти Российской Федерации	2	6—7
12	Россия — федеративное государство	1	8

№ уро- ка	Тема	Кол-во часов	Пара- граф
13	Местное самоуправление в Российской Федерации	1	9
	Тема 2. Социальная сфера общества	9	
14	Социальная структура общества. Социальные общности и группы	1	10—11
15	Социализация личности	1	12
16	Социальные статусы и социальные роли	1	13
17	Основные социальные роли в подростковом возрасте	1	14
18	Социальная мобильность населения	1	15
19	Отклоняющееся поведение	1	16
20	Этносы, народы, нации	0,5	17
	Отношения между этносами	0,5	18
21	Россия — многонациональное государство.	0,5	19
	Социальная политика российского государства	0,5	20
22	Социальные конфликты	1	21
	Тема 3. Человек в условиях глобализации	7	
23	Сущность, причины, проявления и последствия глобализации	1	22
24	Противоречия глобализации	1	23
25	Здоровый образ жизни	1	24
26	Современная Россия	1	25
27	Мир в начале XXI века	1	26
	Резервные часы	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

6 КЛАСС (35 ч)

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Раздел 1. Человек и его социальное окружение		
<p>Тема 1. Человек Биологическое и социальное в человеке</p>	<p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ■ готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; ■ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ■ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<p>Индивид, индивидуальность, личность, лидер</p>	<p>Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности</p>	
<p>Возрасты человека</p>	<p>Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста</p>	
<p>Отношения между поколениями. Мир наших потребностей. Способности человека</p>	<p>Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность ставить и формулировать новые задачи обучения, ставить и формулировать новые задачи

<p>Особые потребности людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение)</p>	<p>в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ■ готовность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ■ способность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
<p>Познание</p>	<p>Познание человека мира и самого себя как вид деятельности</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; ■ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ■ умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ■ готовность корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ■ способность выделять общую точку зрения в дискуссии; ■ готовность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. <p><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Умение характеризовать социальные свойства человека; ■ умение раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; ■ умение называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности;

	<p>основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ способность описывать особенности подросткового возраста; ■ умение приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; ■ способность классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; ■ умение сравнивать основные основные виды деятельности; ■ умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействие человека и общества); ■ способность осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); ■ составлять на их основе план, таблицу, схему; ■ переводить информацию из текста в таблицу; ■ готовность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями;
--	--

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ умение использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; ■ способность определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; ■ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; ■ способность использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по теме «Человек и общество»
<p>Тема 2. Человек в малой группе Общение в малой группе</p>	<p>Человек в малой группе</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ■ готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
<p>Межличностные отношения</p> <p>Межличностные конфликты</p>	<p>Сверстники и друзья. Общение</p> <p>Межличностные отношения</p>	

<p>Мужчины и женщины</p>	<p>Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ■ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<p>Семья — это родители и дети</p> <p>Семейные ценности, обычаи, традиции</p>	<p>Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи</p>	<p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ■ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ■ готовность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ■ способность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
<p>Человек в школе</p>	<p>Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося</p>	<p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ■ готовность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ■ способность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; ■ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ■ умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ■ готовность корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ■ способность выделять общую точку зрения в дискуссии;

- готовность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты

- Способность **характеризовать** особенности взаимодействия человека с другими людьми;
- умение **раскрывать** смысл понятий: общение; межличностные отношения; семья;
- умение **называть** социальные общности и группы;
- способность **описывать** типы семей;
- готовность **приводить примеры** межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося;
- умение **классифицировать** межличностные отношения;
- межличностные конфликты; социальные общности и группы;
- готовность **сравнивать** способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;
- способность **устанавливать** взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;
- умение **осуществлять поиск** социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.);
- **составлять** на их основе план, таблицу, схему;

<p>Раздел, тема</p>	<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ■ переводить информацию из текста в таблицу; ■ способность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями; ■ умение использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения личного социального опыта общения, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями; ■ способность определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; ■ способность решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия; ■ готовность использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса
<p>Тема 3. Общество, сферы общественной жизни</p>		<p>Раздел 2. Общество, в котором мы живем</p> <p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию

Общество внутри и снаружи	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействия.	на основе мотивации к обучению и познанию; ■ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ■ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Человек и природа	Взаимосвязь общества и природы	
Экономическая сфера общества	Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны	<p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ■ готовность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ■ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ■ готовность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
Социальная сфера современного общества	Социальная сфера современного общества. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России	
Духовная сфера общества	Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности	

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Политическая сфера общества</p>	<p>российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры</p> <p>Политическая сфера общества. Государство. Современное российское государство. Конституция РФ.</p> <p>Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; ■ способность создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ■ умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Готовность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ■ умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ■ способность выделять общую точку зрения в дискуссии;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. <p><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность характеризовать основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; ■ умение раскрывать смысл понятий: общество; культура; ■ способность описывать виды экономической деятельности; ■ умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни); ■ способность осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); ■ составлять на их основе план, таблицу, схему; ■ переводить информацию из текста в таблицу; ■ умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями; ■ умение использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей
--	--	--

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Тема 4. Развитие общества Наша страна — Россия. Развитие общества. Глобальный мир — глобальные проблемы</p>	<p>Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных</p>	<p>общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ способность определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; ■ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни; ■ использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ■ Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ■ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

	<p>организаций (ООН и Международное общество Красного Креста и Красного Полумесяца и др.)</p>	<p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ■ готовность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ■ способность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ■ умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
--	---	--

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ готовность создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ■ умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ■ способность корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ■ умение выделять общую точку зрения в дискуссии; ■ готовность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность называть глобальные проблемы современности; ■ умение описывать особенности социальной структуры современного российского общества; место

России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;

- готовность **осуществлять поиск** социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.);
- **составлять** на их основе план, таблицу, схему;
- **переводить информацию** из текста в таблицу;
- способность **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию** из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями;
- умение **использовать** изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества;
- готовность **определять и объяснять** с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- умение **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных социальных взаимодействий в различных сферах общественной жизни;
- **использовать** приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий

7 КЛАСС (35 ч)

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Тема 1. Социальные ценности и нормы Социальные нормы и ценности	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи	Личностные результаты <ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование российской гражданской идентичности. ■ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ■ готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; ■ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
Моральная и правовая оценка поступков и деятельности человека	Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль	

<p>Экстремизм и борьба с ним</p>	<p>Опасность асоциальных и общественно опасных форм поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ■ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<p>Социальная активность человека</p>	<p>Социально-активная деятельность, творческие</p>	<p>■ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
	<p>достижения человека, государственное и общественное признание. Герои и героическое в истории и современности. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм</p>	<p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ■ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ■ способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ■ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ■ готовность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, само-

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>стоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ способность создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ■ умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать, преобразовывать, интерпретировать текст. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ■ умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ■ умение выделять общую точку зрения в дискуссии; ■ готовность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты

- Способность **характеризовать** социальные ценности и нормы; роль права в регулировании общественных отношений;
- умение **раскрывать** смысл понятий: социальные нормы; мораль; самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм;
- умение **называть** основные принципы морали;
- готовность **приводить примеры** ситуаций, регулирующих различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов;
- способность **классифицировать** социальные нормы;
- умение **сравнивать** нормы права и нормы морали; выявлять черты их сходства и различия;
- умение **устанавливать** взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов;
- готовность **осуществлять поиск** социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.);
- **составлять** на их основе план, таблицу, схему;
- **переводить информацию** из текста в таблицу;
- способность **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию** из адаптированных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ умение использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; ■ способность определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к нормам, определяющим поведение человека; ■ готовность решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества; ■ умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; ■ способность использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; ■ умение оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; ■ осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности проявлять уважение к другим народам, людям разных культур, национальной и религиозной принадлежности; ■ готовность взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе моральных и правовых норм.
<p>Тема 2. Человек как субъект права и участник правовых отношений: основы российского частного права.</p> <p>Право, его роль в жизни общества.</p>	<p>Право, его роль в жизни общества. Нормативный правовой акт — основной источник российского права. Конституции и законы.</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование российской гражданской идентичности; ■ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ■ готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; ■ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; ■ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ■ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<p>Конституционные права и обязанности человека и гражданина.</p>	<p>Личность, право и государство: жизнь и деятельность человека, собственность, семья и труд под защитой государства.</p>	

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Гражданство Российской Федерации. Гражданственность и патриотизм. Правовая культура человека.</p>	<p>Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка и возможности их защиты. Правовая культура человека.</p>	
<p>Судебная система в Российской Федерации. Правоохранительные органы России. Правоотношения и их участники</p>	<p>Гражданский кодекс Российской Федерации. Физические и юридические лица в гражданском праве</p>	<p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Готовность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ■ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ■ способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ■ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
<p>Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Гражданские правоотношения</p>	<p>Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности</p>	
<p>Права потребителей, возможности их защиты</p>	<p>Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей, возможности их защиты</p>	

<p>Трудовые правоотношения</p>	<p>Трудовой кодекс Российской Федерации. Работник и работодатель — стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ готовность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
<p>Семья и брак. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование в сфере образования</p>	<p>Семья под защитой государства. Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ готовность создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ■ умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Готовность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ■ способность корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ■ способность выделять общую точку зрения в дискуссии; ■ умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ умение характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; признаки правомерного и противоправного поведения; опасность асоциальных форм поведения; ■ способность раскрывать смысл понятий: гражданственность, патриотизм, гуманизм; право; правомерное поведение; права человека; права гражданина; правоспособность; дееспособность; право собственности; права потребителей; трудовой договор; рабочее время, время отдыха; правомерное поведение; правонарушение, наказание; ■ умение называть основные права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; права человека в период вооруженных конфликтов; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; ■ способность описывать отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством; ■ умение приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов;

- умение **классифицировать** социальные нормы; субъекты права;
- умение **сравнивать** нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение;
- **устанавливать** взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);
- способность **осуществлять** поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.);
- **составлять** на их основе план, таблицу, схему;
- **переводить** информацию из текста в таблицу;
- способность **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию из адаптированных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека;
- готовность **использовать** изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- умение **определять и объяснять** с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к нормам, определяющим поведение человека;

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества; ■ готовность использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ■ способность использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; ■ готовность самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.); ■ умение оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; ■ осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами; ■ на основе осознания своей этнокультурной и общественной (российской) идентичности проявлять уважение к другим народам, людям разных культур, национальной и религиозной принадлежности. ■ готовность взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе правовых норм

<p>Тема 3. Социальные нормы и поведение человека.</p> <p>Правонарушения и юридическая ответственность</p>	<p>Правонарушения и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование российской гражданской идентичности; ■ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ■ готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; ■ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; ■ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ■ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<p>Административные правонарушения и виды наказаний</p>	<p>Административные правонарушения и виды административных наказаний</p>	<p>■ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>
<p>Уголовное право</p>	<p>Преступления и виды уголовных наказаний</p>	<p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Готовность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ■ способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ■ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ■ готовность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; ■ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ■ способность находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст.

Коммуникативные УУД

- Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- готовность корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перепаразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- способность выделять общую точку зрения в дискуссии;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты

- умение характеризовать признаки правомерного и противоправного поведения; опасность асоциальных форм поведения;
- способность раскрывать смысл понятий: социальные правонарушения, наказание;
- умение приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов;
- способность классифицировать правонарушения; наказания;
- умение сравнивать правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды наказаний, выявлять черты их сходства и различия;
- умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов,

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>их элементов и основных функций (включая взаимодействие гражданина и государства);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ способность осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); ■ составлять на их основе план, таблицу, схему; ■ переводить информацию из текста в таблицу; ■ способность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; ■ готовность использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; ■ умение определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к нормам, определяющим поведение человека;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ готовность решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль правовых норм в жизни общества; ■ умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей ■ способность использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; ■ умение самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления); ■ умение оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм; ■ осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами; ■ на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности проявлять уважение к другим народам, людям разных культур, национальной и религиозной принадлежности; ■ готовность к взаимодействию с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе правовых норм
--	--	---

8 КЛАСС (35 ч)

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Тема 1. Человек и экономика. Экономика как хозяйство и как наука	Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; ■ развитие морального сознания и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ■ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Основы экономики	Выбор человека как главный объект экономики Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен. Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности. Факторы производства	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ■ готовность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей
Деньги и их функции	Деньги и их функции	
Собственность и ее формы	Защита права собственности	
Рынок и рыночные механизмы	Торговля и ее формы	

<p>Конкуренция в условиях рынка. Предпринимательство</p>	<p>Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль</p>	<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ способность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ■ готовность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
<p>Формы предприятий. Банки и банковские услуги. Страховые услуги</p>	<p>Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты)</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; ■ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ■ способность находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, интерпретировать текст.
<p>Рынок труда</p>	<p>Трудовая деятельность. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
<p>Семейная экономика</p>	<p>Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Экономические циклы. Роль государства в развитии экономики. Государственный бюджет. Налоги и налогообложение. Социальное неравенство и социальная политика</p>	<p>Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства</p>	<p>■ способность корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, переработать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>■ умение выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>■ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>■ умение характеризовать роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику;</p> <p>■ способность раскрывать смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; альтернативная стоимость; активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; издержки; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; обмен; торговля; деньги; банк; кредит;</p>

- умение **приводить примеры** факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства;
- способность **классифицировать** факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; издержки; финансовые рынки и посредники; услуги финансовых посредников;
- умение **сравнивать** производительный и непроизводительный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы и стимулирования труда; факторы производительности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых посредников; виды кредитов;
- готовность **устанавливать** взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;
- способность **осуществлять поиск** социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.);

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ составлять на их основе план, таблицу, схему; ■ переводить информацию из текста в таблицу; ■ готовность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества; ■ умение использовать изученные понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; ■ умение определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; ■ способность решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни; ■ готовность использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в экономической сфере общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей

<p>Тема 2. Духовная сфера жизни общества Культура и ее основные формы</p>	<p>Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура</p>	<p>стей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ умение использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; ■ способность составлять личный финансовый план, рассчитывать семейный бюджет и т. п.; ■ готовность оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
<p>Наука как способ познания мира Научно-технический прогресс в современном обществе</p>	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ■ готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; ■ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ■ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<p>Образование в XXI веке</p>	<p>Образование. Личностная и общественная значимость</p>	

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Религия как форма культуры	<p>образования в информационном обществе. Система образования РФ</p> <p>Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ готовность самостоятельно определять цели обучения и ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ■ способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ■ способность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ■ готовность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии
Искусство как творческое восприятие реальности	<p>Что такое искусство. Виды искусства. Роль искусства в жизни человека и общества</p>	
Роль информации и информационных технологий в современном мире	<p>Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет</p>	

для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- способность создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать, преобразовывать, интерпретировать текст.

Коммуникативные УУД

- Готовность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- способность корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- умение выделять общую точку зрения в дискуссии;
- готовность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты

- умение характеризовать влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ умение раскрывать смысл понятий: ■ наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность; ■ готовность описывать принципы государственной политики РФ в сфере культуры и образования; ■ уровни образования в РФ; мировые религии; правила безопасного поведения в сети Интернет; ■ умение приводить примеры форм культуры; современных молодежных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; безопасного поведения в сети Интернет; ■ способность классифицировать религии; науки; виды искусства; ■ умение сравнивать формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; виды искусства; ■ способность устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; ■ умение осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адапти-

	<p>рованных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ способность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества; ■ умение использовать изученные понятия и теоретические положения для анализа и построения личной траектории образования; формирования информационно-культурной и соблюдения правил безопасного поведения в сети Интернет; ■ готовность определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; ■ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни; ■ способность использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в экономической и духовной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
--	--

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ умение использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; ■ способность оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; ■ готовность взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий, участвовать в диалоге культур, в том числе в современном информационном пространстве; принимать многообразие культур и их представителей

9 КЛАСС (35 ч)

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Тема 1. Политическая организация общества Политическая власть	Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование российской гражданской идентичности; ■ готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

<p>Какие бывают государства</p>	<p>Государство — политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие. Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим</p>	<p>профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ■ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Готовность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ■ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ■ способность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ■ готовность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
<p>Демократия — это власть народа</p> <p>Политические партии и общественно-политические движения</p>	<p>Демократия, демократические ценности</p> <p>Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум.</p> <p>Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации</p>	
<p>Конституционные основы государственного строя Российской Федерации</p>	<p>Наше государство — Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации.</p>	

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	<p>Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.</p> <p>Россия — светское государство</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; ■ способность создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ■ умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать, преобразовывать, интерпретировать текст.
<p>Органы государственной власти Российской Федерации</p>	<p>Президент Российской Федерации, законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Готовность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ■ умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ■ способность выделять общую точку зрения в дискуссии;
<p>Россия — федеративное государство. Местное самоуправление в Российской Федерации</p>	<p>Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты федерации, местное самоуправление</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ■ готовность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. <p><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность характеризовать государство как политическую организацию; форму государства; демократию; демократические ценности; формы политического участия граждан; выборы и референдум; политические партии; Конституцию Российской Федерации как Основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; территориальное устройство и уровни власти в РФ; Россию как многонациональное государство; диалог культур как способ межэтнического и межнационального взаимодействия; социальную политику российского государства; ■ умение раскрывать смысл понятий: политическая власть, политика, государство; суверенитет государства; политический режим; выборы; референдум; политическая партия, общественно-политические организации; ■ способность описывать государственные символы Российской Федерации в соответствии с законодательством; отдельные элементы формы государства; полномочия Президента РФ; ■ умение приводить примеры реализации функций государства; политических режимов; проявлений демократии; форм политического участия;
--	--	--

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ умение классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; ■ способность сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства); политические режимы; выборы и референдум; политические партии, общественно-политические организации; ■ готовность устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействие гражданина и государства); ■ умение осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); ■ составлять на их основе план, таблицу, схему; ■ переводить информацию из текста в таблицу; ■ способность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотно-

		<p>сить ее с собственными знаниями о политической сфере общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ способность использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; ■ умение определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; ■ готовность решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни; ■ использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ■ умение использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; ■ способность оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; ■ готовность взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократи-
--	--	---

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Тема 2. Социальная сфера общества Социальная структура общества. Социальные общности. Социальные общности и группы</p>	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы.</p>	<p>ческих ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России и других стран</p>
<p>Социализация личности. Социальные статусы и социальные роли</p>	<p>Социальный статус личности. Социальные роли</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ■ готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. ■ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам ■ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<p>Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность населения. Отклоняющееся поведение</p>	<p>Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность</p>	<p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать
<p>Этносы, народы, нации.</p>	<p>Этнос и нация. Национальное самосознание.</p>	

<p>Отношения между этносами</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Социальная политика российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения</p>	<p>Отношения между нациями</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения</p>
<p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ готовность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ■ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ■ готовность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; ■ способность создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ■ умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 			

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать, преобразовывать, интерпретировать текст.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Возможность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ■ умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ■ способность выделять общую точку зрения в дискуссии; ■ готовность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. <p><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Умение характеризовать социальную структуру общества; основные социальные роли в подростковом возрасте; ■ способность раскрывать смысл понятий: социализация личности; социальные статусы; социальные роли; отклоняющееся поведение; этнос, нация; национальное самосознание; ■ социальный конфликт;

		<ul style="list-style-type: none"> ■ умение описывать социальные статусы; социальные роли; ■ приводить примеры реализации функций государства; политических режимов; проявлений демократии; форм политического участия; деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; проявления процесса глобализации и его противоречий; современных профессий; здорового образа жизни; ■ классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; ■ сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства; политические режимы; выборы и референдум; политические партии, общественно-политические организации; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные профессии; ■ устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства); ■ умение осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников
--	--	--

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>(материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ составлять на их основе план, таблицу, схему; ■ переводить информацию из текста в таблицу; ■ способность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества; ■ умение использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; ■ готовность определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; ■ способность решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной жизни; ■ умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека в социальной сфере общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора

<p>Тема 3. Человек в условиях глобализации Сущность, причины, проявления и последствия глобализации. Противоречия глобализации</p>	<p>Информационное общест-во. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера</p> <p>Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового</p>	<p>профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ умение использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; ■ способность оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; ■ готовность взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России и других стран
<p>Тема 3. Человек в условиях глобализации</p>	<p>Информационное общест-во. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера</p> <p>Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование российской государственной идентичности; ■ готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; ■ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ■ сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически
<p>Здоровый образ жизни. Современная Россия. Мир в начале XXI века</p>	<p>Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование российской государственной идентичности; ■ готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; ■ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ■ сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

Раздел, тема	Основное содержание по темам образа жизни. Мода и спорт. Будущее создается молодыми	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</p> <p>ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ■ готовность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ■ способность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ■ готовность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
--------------	--	--

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способность находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать, преобразовывать, интерпретировать текст.

Коммуникативные УУД

- Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- способность выделять общую точку зрения в дискуссии;
- готовность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность характеризовать сущность информационного общества, сущность глобализации; причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия; ■ способность раскрывать смысл понятий: отклоняющееся поведение; этнос, нация; национальное самосознание; социальный конфликт; образ жизни; ■ умение описывать социальную и личную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль непрерывного образования; ■ способность приводить примеры социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; проявления процесса глобализации и его противоречий; современных профессий; здорового образа жизни; ■ умение сравнивать современные профессии; ■ умение осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); ■ составлять на их основе план, таблицу, схему; ■ переводить информацию из текста в таблицу; ■ способность анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адапти-

		<p>рованных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ готовность использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; ■ способность определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; ■ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни; ■ умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; ■ способность использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; ■ умение составлять резюме для приема на работу и т. п.;
--	--	--

Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ■ способность оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; ■ готовность взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России и других стран