**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по Истории 10 класс**

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования, федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 г. и авторской программы А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной.

Программа рассчитана на **105 часов** при трехчасовой учебной нагрузке.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

*Данилов, А. А.* История: программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.

*Данилов, А. А.* История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2012.

*Данилов, А. А.* Россия и мир. 10 класс : метод. рекомендации / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт, П. А. Баранов. – М.: Просвещение, 2009.

Вышеназванный учебник вместе с учебником: Алексашкина Л. Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. М.: Просвещение, 2012 – составляют единую линию учебников по истории для средней (полной) школы.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у десятиклассников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию истории человечества с древнейших времен до конца XIX в., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Важнейшими **задачами** интегрированного курса истории являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

**В результате изучения истории ученик должен знать:**

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;

-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до 19 века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

**уметь:**

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
* готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Основное содержание**

**Введение в историю**

Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время.Различныеподходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. История в век глобализации.

**Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья**

Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Неолитическая революция и её исторические корни. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государств. Зарождение античной цивилизации. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в 8 – 1 вв. до н.э. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Восточные славяне. Норманны – варяги – Русь. Мифологическая картина мира. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций.

Сущность и периодизация европейского Средневековья. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Государство и церковь. Европейское общество в 14-15 веках.

Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток. Китай, Индия, Япония в Средние века. Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15 – начале 17 века. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Человек в Древности и Средневековье.

**Мир в Новое время**

Раннее Новое время и начало модернизации. Россия: особенностиперехода к Новому времени.Россия: особенности социально-экономического развития в 17 – 18 веках. Европейские государства в 16 – 18 веках. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в 17 – 18 веках. Россия – великая европейская держава. Промышленная революция: сущность и значение. Революции и их место в историческом процессе второй половины 18 – 19 века. Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Российские реформы в 19 веке: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек в движении.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Исторический процесс и историческая наука | 4 |
| 2 | Первобытность. Цивилизации Древнего мира | 8 |
| 3 | Россия и мир в эпоху Средневековья | 21 |
| 4 | Россия и мир в раннее Новое время | 17 |
| 5 | Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества | 14 |
| 6 | Обобщающее повторение | 2 |
| 7 | Резерв | 4 |

**Литература**

***Методические пособия для учителя:***

1. *Алексашкина, Л. Н.* Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории: для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.

2. *Безносов, А. Э.* История России и мир. 9–11 классы : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносов, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.

3. *Веряскина, О. Г.* История России с древнейших времен до конца XIX в. Олимпиады: школьные и муниципальные этапы. 6–8, 10 классы : учеб.-метод. пособие / О. Г. Веряскина. – Ростов н/Д., 2009.

4. *Дорожкина, Н. И.* Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.

5. *История.* 5–11 классы : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.

6. *Кириллов, В. В.* Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М. : Эксмо, 2010.

7. *Нестандартные* уроки в школе. История (8–11 классы) / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград :Учитель, 2002.

8. *Пазин, Р. В.* История России. 10 класс : тесты для промежуточной аттестации : учеб.-метод. пособие / Р. В. Пазин ; под ред. В. В. Саяпина. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.

9. *Петрович, В. Г*. Уроки истории: Всеобщая история : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.

10. *Саяпин, В. В.* История России: тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. –Ростов н/Д. : Легион, 2009.

11. *Степанищев, А. Т.* Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.

12. *Сурмина, И. О.* Открытые уроки истории России. 9–11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.

13. *Тесты* и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград : Учитель, 2008.

14. *Чернова, М. Н.* Справочник учителя истории. 5–11 классы : справочник. –М. : Экзамен, 2008.Франкское государство в V – начале IX века.

***Дополнительная литература для учителя:***

1. *Буганов, В. И.* Очерки истории классовой борьбы в России XI– XVIII вв.: книга для учителя / В. И. Буганов. – М. : Просвещение, 1996.

2. *Иллюстрированная* история СССР. – М. : Мысль, 1987.

3. *История* России. 10–11 классы. История России в лицах. X–XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и история России : элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград : Учитель, 2007.

4. *Учебные* задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград : Учитель-АСТ, 2004.

***Дополнительная литература для учащихся:***

1. *История* мировой культуры : справочник школьника. – М., 1996.

2. *Сто* великих битв. – М. : Вече, 2001.

3. *Сто* великих картин. – М. : Вече, 2001.

4. *1000* вопросов и ответов по истории : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; компакт-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

***Учебно-методическое обеспечение:***

**1. Печатные пособия.**

*Таблицы* по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

*Схемы* по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

*Диаграммы* и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

*Портреты* выдающихся деятелейистории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

*Атласы:*

Атлас по истории древнего мира с комплектом контурных карт.

Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV века) с комплектом контурных карт.

Атлас по истории России (XVI–XVIII века) с комплектом контурных карт.

Атлас по истории России (XIX век) с комплектом контурных карт.

Атлас по Новой истории с комплектом контурных карт.

Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт.

*Альбомы* демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.

*Карты:*

Древний Восток.

Греческая колонизация.

Завоевательные походы Александра Македонского.

Римская империя. Ее распад и возникновение варварских королевств.

Народы и государства Восточного полушария к началу VI века.

Первобытно-общинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны.

Древнерусское государство – Киевская Русь в IX – начале XII века.

Русь в X веке.

Борьба с иноземными завоевателями в XIII веке.

Великое княжество Литовское в XIII–XV веках.

Рост московского княжества.

Русь в XII – начале XIII века.

Крестовые походы.

Образование Российского централизованного государства.

Важнейшие путешествия в XV – середине XVII века.

Российское государство во второй половине XVI века.

Ливонская война 1558–1583 годов.

Смутное время.

Крестьянская война в России в начале XVII века. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов.

Экономическое развитие России в XVII веке (Европейская часть).

Народные восстания в России в 40–70-е годы XVII века.

Европа в 1648 году.

Рост территории России в XVII веке. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII веке (Европейская часть).

Северная война.

Русско-турецкая война 1768–1774 годов.

Русско-турецкая война 1787–1791 годов.

Российская империя во второй половине XVIII века.

Европа в годы завоевательных войн Наполеона.

Европа в 1815 году.

Экономическое развитие России в первой половине XIX века (Европейская часть).

Отмена крепостного права в России в 1861 году.

Русско-турецкая война 1877–1878 годов.

Мир в 1870 году.

Экономическое развитие России во второй половине XIX века.

Революционное движение с 1861 года до конца XIX века.

Важнейшие русские экспедиции в XIX веке.

Европа в конце XIX – начале XX века. Экономическое развитие.

Российская империя в XIX веке.

Кавказ в XIX веке.

Казахстан и Средняя Азия в XIX веке.

Мир к началу XX века.

**2. Информационно-коммуникативные пособия.**

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

**3. Электронно-звуковые пособия.**

Видеофильмы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА//////ФАКТ | № | ТЕМА УРОКА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | ТИП,  ВИД УРОКА | СОДЕРЖАНИЕ УРОКА | ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ | ВИД КОНТРОЛЯ, ИЗМЕРИТЕЛИ | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Раздел I. Введение в историю Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (4 часа)** | | | | | | | | |
|  | 1 | История и исторический процесс | 1 | Урок изучения нового материала. Вводная лекция  с элементами беседы | Многообразие понятия «история» и современные подходы к его пониманию. Сущность исторического пространства, взаимосвязи общества и природы в истории человечества. Критерий исторического времени. Вопрос о единстве всемирной истории. Периодизация исторического процесса | ***Знать:*** что такое история; как  формировалось историческое пространство.  ***Уметь:*** находить отличие исторического времени от календарного; обосновывать свой выбор; устанавливать взаимосвязь вопросов смысла, цели и единства мировой истории; характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса; указывать признаки концепций всемирной истории; анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, «линии времени» | Беседа; тестовые задания, тезисный план, «линия времени» | рефераты, сообщения,  всемирная  история |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-3 | История и познание истории | 2 | 1. Комбинированный урок.  2. Урок изучения нового материала.  Лекция | История в системе гуманитарных наук. Социальное познание  и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки | ***Знать:*** особенности социального познания; отличие истории от других социальных дисциплин; подходы к пониманию термина «исторический факт»; трудности, возникающие при использовании информации источника в исследовании историка; особенности языка исторической науки;  ***Уметь:*** определять специфику исторической науки, анализировать мнения, мысли, документы; высказывать свое отношение; устанавливатьпричинно-следственные связи; анализировать схему; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана | Беседа, анализ мнений, документов, схема, тезисный план, конспект, познавательные задания | 1.  социальное познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник, менталитет, цивилизация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 4-5 | Введение  в историю | | 1 | Урок практического применения знаний  и умений. Семинар | История в век  глобализации. Альтернативы в истории и тайны истории. Судить или понимать? | ***Знать:*** направления в глобальной истории; ***Уметь:*** высказывать свое мнение по поводу альтернатив в истории; дискутировать по вопросу: «Судить или понимать?»; представлять результаты изучения исторического материала  в виде реферата, эссе | Беседа, анализ документов, дискуссия, эссе, рефераты | Познавательные  задания, эссе, проекты  глобализация, альтернативы |
| **Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира (часов)** | | | | | | | | | |
|  | 6-7 | Предцивилизационная стадия истории человечества | 2 | | Урок изучения нового материала.  Лекция | Антропогенез.  Научные представления о формировании человека современного типа.  Периодизация предцивилизационной  стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина и  родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение | ***Знать:*** что такое предцивилизационная стадия истории человечества;  этапы в становлении человека; проблемы социогенеза; сущность и значение неолитической  революции;  ***Уметь:*** представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать исторические события; составлять словарь темы | Беседа; работа с документами, дополнительной литературой, интернет-ресурсами; проблемные вопросы, конспект, схема «Линия времени» | § 3 до  с. 28 (вопросы и термины),  антропогенез,первобытное,  доисторическое общество,  человек умелый, человек разумный, родовая община, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, цивилизация, социогенез, революция, неолитическая революция |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 8-9 | Архаичные цивилизации Древнего Востока | 2 | Урок практического применения знаний  и умений. Лабораторный урок | Роль великих рек  в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях.  Общество: социальная структура и социальные нормы | ***Знать:*** какие цивилизации относят к архаичным; особенности социальной структуры общества на Древнем Востоке; суть относительной социальной статичности древневосточных обществ  ***Уметь:*** представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать восточную деспотию | Беседа; работа с документами, дополнительной литературой, интернет-ресурсами; проблемные вопросы, конспект, характеристика понятийный аппарат | Деспотия, государство, вождество, социальная структура, социальные нормы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10-12 | Античные цивилизации Средиземноморья | 3 | 1. Урок изучения нового материала. Лекция.  2. Урок практического применения знаний  и умений. Семинар | Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Греческая колонизация. Древнегреческая философия. Древнегреческая мифология. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима вVIII-I вв. до н.э.  Римская империя: античный мир, переход от республики к становлению Великой Римской империи. Причины кризиса; падение западной Римской империи. Римское право | ***Знать:*** когда возникли древнейшие цивилизации в Европе и какую роль в их формировании и развитии сыграли природно-климатические условия Средиземноморья; особенности Афин и Спарты как полисов; этапы римской цивилизации; причины борьбы патрициев и плебеев,отличие античного классического рабства от рабства на Древнем Востоке; переход от республики к империи в Риме; причины кризиса и падения Западной Римской империи  ***Уметь:*** сравнивать  древнейшие цивилизации  с цивилизациями Древнего Востока  и устанавливать причинно-следственные связи; определять особенности гражданской общины; высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять сравнительную характеристику Афин и Спарты | Беседа; тезисный план, конспект; сравнительная характеристика (таблица) «Афины  и Спарта», понятийный аппарат | § 4–5, вопросы,  проекты, термины.  Колонизация, демос, тирания,  полис, гражданская община, республика, гражданская война, империя, Великое переселение народов, эллинизм. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 13-14 | Древнейшая история нашей Родины | 2 | Урок изучения нового материала. Лекция | Древние люди  на территории  нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны – варяги – русы | ***Знать:*** античное наследие  в истории Европы и нашей страны; участие славян в Великом переселении народов; точки зрения в исторической науке по поводу происхождения слова «Русь»  ***Уметь:*** работать с картой; выделять характерные черты общественных отношений, сложившихся у восточных славян; определять особенности норманнского присутствия в Восточной Европе по сравнению с Западной | Беседа;  работа  с картой; конспект, понятийный аппарат | § 6,  вопросы и задания, термины.  Колонизация,  варяги, русь |
|  | 15-16 | Духовный мир древних обществ | 2 | Урок практического применения знаний и умений. Лабораторный урок | Мифологическая картина мира. Мифы о героях  Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности | ***Знать:*** особенности мифологической картины мира; идеи буддизма, иудаизма, христианства; причины быстрого распространения христианства в Римской империи; особенности религий спасения и древней науки  ***Уметь:*** анализировать мифы, выявлять особенности мифологической картины  мира, находить отличие конфуцианства от буддизма | Работа  с текстом учебника; анализ мифов, тезисы, таблица, схема, конспект,  понятийный аппарат | Доклады  и сообщения о жизни и открытиях выдающихся ученых и философов древности  (§ 7) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 17-18 | Историческое наследие древних цивилизаций | | 2 | Урок практического применения знаний  и умений. Семинар | Древность: трудности понимания. Единство  мира древних  цивилизаций.  Шумерская модель мира.  Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия.  Художественные ценности древних цивилизаций | ***Знать:*** сутьединства мира древних цивилизаций; шумерской картины мира; ключевые идеи полиса; значение римского права и его роль в истории человечества; выдающиеся духовные и научные открытия древности  ***Уметь:*** анализировать документы; осуществлять поиск аргументов; сравнивать; определять смысл выражений | Работа с документом; беседа, тезисный план, понятийный аппарат | § 8, вопросы, понятия. Проекты  (по выбору учащихся).  Цивилизация, полис, демократия, гражданская община, республика, римское право, власть идеи |
| **Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья (19 часов)** | | | | | | | | | |
|  | 19-20 | Средневековая цивилизация Европы | | 2 | 1.Урок изучения нового материала.  Урок-исследование.  2. Урок практического применения знаний  и умений. практикум. | Сущность и периодизация Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий.  Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. | ***Знать:*** значение термина  «Средние века» в современной исторической науке; особенности перехода от античности  к Средневековью в различныхрегионах Европы; историческое значение деятельности Карла великого и созданной им империи; вассально-ленные отношения; роль городов в средневековой Европе  ***Уметь:*** анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; | Работа с текстом, анализ  документов, фактов;тезисный план, понятийный аппарат,  таблица, схема; беседа; тесты | § 9–10, вопросы, понятия.  Средние века, синтез, феод, империя, сеньор, бенефиции, домен, поземельная и личная зависимость, крестьянская община, вассал, феодализм иерархия, сословно-представительная монархия, осень Средневековья |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация  и полицентризм. Государство  и церковь. Политическая роль папства Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV–XV вв. | давать характеристику отношениям сеньоров и крестьян; доказывать, что рыцарство строилось в соответствии с корпоративными принципами обособленности и замкнутости; выделять особенности отношений между церковью и светской властью; приводить примеры из печати литературных произведений, выступлений ученых и политиков; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана |  |  |
|  | 21-22 | Византийская империя | 2 | Комбинированный урок | Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Раскол церкви на католическую и православную. Православная церковь в византийском обществе | ***Знать:*** почему Византийскую империю называют Ромейской; причины раскола церкви на католическую и православную  ***Уметь:*** определять роль православной церкви в истории Византии; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; характеризовать взгляды автора документа; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | Тесты; работа с текстом учебника, анализ документа,  тезисный план, познавательное  задание; работа с картой, дополнительной литературой,  интернет- ресурсами | § 11,понятия.  «Москва – третий Рим», католическая и православная церкви. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 |
|  | 23-24 | | Арабо-мусульманский  Восток | | 2 | Комбинированный урок | Возникновение ислама. Роль  ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое  значение средневековой арабо-мусульманской культуры | | ***Знать:*** в каких исторических условиях возник Арабский халифат; роль завоеваний в истории арабов; почему арабо-мусульманскую цивилизацию называют исламской; место ислама в развитии общества, государства, повседневной жизни  ***Уметь:*** представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; работать с картой; анализировать документ (отрывки из Корана); проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | Рефераты  (сообщения),  беседа; работа с документом; понятийный аппарат, познавательное задание;  работа с картой, дополнительной литературой, интернет-ресурсами | § 11, вопросы, понятия.  Ислам, халифат, Коран, шииты. |
|  | 25-26 | | Китай, Индия, Япония  в Средние века | | 2 | Урок практического  применения знаний  и умений.  Конференция  с элементами дискуссии | Дискуссия  о применимости термина «средние века» к истории Востока Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья | | ***Знать:*** особенности истории стран востока в Средние века;  ***Уметь:*** представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; владеть основными видами публичных выступлений; работать с картой; участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения | Сообщения; познавательное задание, беседа, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой, интернет- ресурсами; дискуссия; работа  с картой | Повторить понятия.  Конфуцианское государство и общество, индуизм, ислам, буддизм, синтоизм,  традиционное общество |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 |
|  | | 27-28 | | Особенности российского Средневековья: дискуссионные  проблемы | 2 | Урок изучения нового материала. Лекция с элементами дискуссии | Дискуссии  о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности  Проблемы сословно- представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.  Геополитический фактор  в развитии российской истории. Политические, социальные и экономические процессы  российского Средневековья  Принятие христианства на Руси | ***Знать:*** наиболее спорные проблемы средневековой российской истории; как советская историческая наука трактовала понятия «Средневековье» и «феодализм»; особенности российского Средневековья; влияние природно-климатических факторов на развитие экономических, социальных и политических процессов; влияние геополитических факторов на российскую историю; причины принятия христианства Русью и значение этого события  ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; анализировать утверждения, пословицы; высказывать свое мнение, аргументировать его | Беседа, дискуссия; тезисный план, анализ утверждений и пословиц; аргументация своего мнения, понятийный аппарат | | § 12, вопросы и понятия.  Средневековье, генезис феодализма, сословно-представительная монархия, патернализм, государство |
|  | | 29-30 | | Древнерусское государство  и общество | 3 | 1. Урок изучения нового материала. Проблемная лекция. | Причины и этапы образования Древнерусского государства.  Теория создания государства  на Руси. | ***Знать:*** суть спора между норманнистами и антинорманнистами; роль варягов в становлении древнерусской государственности; суть эволюции управленческих  структур в Древнерусском | Беседа, проблемные вопросы; тезисный план; схемы: «Древнерусские князья», «Теории происхождения | | § 13–14, вопросы;хронологическая таблица, проект |
|  |  | |  | |  | 2. Урок практического применения знаний  и умений.Практикум. | Характер Древнерусского государства в IX–X вв.  Эволюционное развитие русских земель в XI – первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ  и власть. Народное ополчение. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Походы на Византию. Принятие христианства на Руси. Развитие норм права на Руси. Княжеские усобицы.  Категории  населения | государстве с XI по XII века; особенности княжеской власти в Древнерусском государстве; причины существования в Древней Руси двух центров политической власти; своеобразие военной организации Древнерусского государства и ее отражение на характере политической власти Древней  Руси; деятельность первыми русскими | | государства у восточных славян», «Структура и основные категориинаселения», «Организация Древнерусского государства»; работа с документом,  картой; понятийный аппарат, таблица «Функции княжеской власти» |  |
|  | 31-32 | | Формирование различных социально- политических моделей развития древнерусского общества и государства | | 3 | 1. Урок изучения нового материала.  Проблемная лекция.  2. Урок практического применения знаний  и умений. Лабораторный урок. | Причины раздробления Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Расцвет культуры  домонгольской  Руси. Новгородская республика. Владимиро-Суздальская и Галицко-Волынское  княжество. Ордынское владычество: формирование даннических  отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Церковь и идея единства русской земли. Экспансия  с Запада. Борьба с агрессией крестоносцев. Русь  Литовская | ***Знать:*** своеобразие новгородской государственности, Владимиро- Суздальского княжества; роль боярства в разных землях; влияние ордынского владычества на характер политического развития русских земель; особенности общественного и государственного строя  Литовского государства; специфику политического развития русских земель, оказавшихся в составе Великого княжества Литовского и Русского; основные направления деятельности русских князей;  *личности:* Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, хан Батый,  Александр Невский, Михаил Александрович Тверской, Дмитрий Иванович Московский,  Ягайло  ***Уметь:*** работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности; работать с текстом учебника; анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его, используяисторические сведения; структурировать учебный материал  в виде таблицы, схемы, тезисного плана | | Беседа; работа с текстом учебника, таблицы: «Причины и последствия раздробленности на Руси», «Политические особенности Владимиро-Суздальской земли»,  «Политические особенности Галицко-Волынского княжества», «Основные направления политики Великого княжества Литовского»; схемы: «Управление Новгородской боярской республикой»,  «Управление русскими землями в период Золотой Орды»;  тезисный план, работа с дополнительной литературой | § 15–16, вопросы, понятия,  хронологическая таблица. Республика, дворяне, ордынское (иго), даннические отношения, баскачество, федерация, феодальная раздробленность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 33-36 | Особенности процесса объединения русских земель | 4 | 1. Урок изучения нового материала.  Проблемная лекция  2. Урок практического применения знаний и умений.  Лабораторный урок. | Борьба за первенство на территории северо-восточной Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Культурное развитие  русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV века. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство | ***Знать:*** какие преимущества давало Москве приобретение той или иной территории; почему сотрудничество с православной церковью стало одним из важнейших принципов политики московских князей; причины наступления московских князей на общинно-вечевые институты;  почему в борьбе за общерусское лидерство Тверское княжество уступало Москве; *личности:* Даниил Александрович, Юрий, Иван Калита, митрополиты Максим и Петр, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III, тверские князья, Ольгерд, Витовт  ***Уметь:*** анализировать события; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; делать выводы; определять черты сходства и отличия в политике московских и тверских князей; работать со схемой; составлять сравнительную таблицу; работать с картой. | Схемы: «Московские и тверские князья», «Великие князья литовские  и русские»; сравнительная таблица «Причины образования централизованных государств  в Западной Европе  и единого Русского государства»; таблицы: «Предпосылки объединения русских земель в единое государство», «Присоединение земель к Московскому княжеству»; беседа;  тезисный план, понятийный аппарат;  работа с дополнительной литературой и интернет- ресурсами | § 17–18, вопросы и понятия.  Феодальная война, национальное самосознание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 37-42 | Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV –  начале XVII в. | 6 | 1. Урок изучения нового материала. Проблемная лекция  2. Урок практического применения знаний  и умений. Семинар | Завершение  объединения  русских земель и образование Российского государства. Формирование новой системы управления страной. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительской монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Учреждение патриаршества | ***Знать:*** тенденции политического развития Московского государства во второй половине  XV – начале XVI в.; учреждения опричнины; роль опричного террора  в истории России; варианты возможного развития страны  в период Смутного времени; уникальность ситуации в стране в период I и II ополчения; главные итоги и уроки Смуты; причины восстановления наследственной монархии; *личности:* Иван III, Василий III, Иван Грозный, митрополит Макарий Адашев, священник Сильвестр, Курбский, Висковатый, Федор, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав, патриарх  Гермоген, Ляпунов, Трубецкой, Заруцкий, Минин, Пожарский, Михаил Романов  ***Уметь:*** сравнивать устройство Русского государства в конце  XV – начале XVI века. | Беседа,  анализ мнений; работа с картой; проблемные вопросы, тезисный план; схемы: «Внутренняя политика Ивана IV», «Опричнина», «Россия в конце XVI века», «Причины Смутного времени»; хронологическая таблица, сообщения работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами | § 19–20, вопросы и понятия.  Местничество, Боярская дума, Судебник, наместник, волостели, кормленщики, тиуны, городовые приказчики, Избранная рада, Собор примирения, приказы, опричнина, Смута, ополчение, «Совет всей земли», Земское правительство, избирательный Земский собор |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 43-45 | Россия в средневековом  мире | 3 | 1. Урок изучения нового материала. Проблемная лекция  2. Урок практического применения знаний  и умений.  Урок-презентация | Особенности  геополитического положения Древнерусского государства.  Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление.  Восточное направление внешней политики московского государства | ***Знать:*** особенности геополитического положения Древнерусского государства; основные внешнеполитические приоритеты в Московском государстве; главные итоги русской внешней политики XV–XVI вв.;  *личности:* Олег, Игорь, Святослав, Святослав Изяславич,  Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Ермак, Василий III;  ***Уметь:*** сравнивать внешнюю  политику Русского государства  и передовых стран Европы,  находить общие и отличительные черты; работать с картой,  таблицей; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение, анализировать документы; характеризовать внешнеполитическую деятельность русских князей | Беседа; работа с картой; таблицы: «Внешняя политика Ивана IV», «Этапы освоения новых земель  в составе Российского государства», «Ливонская война: причины, этапы, результаты»; проблемные вопросы, тезисный план, сравнительная таблица | § 22, мини-презентации.  § 23, вопросы; подготовиться  к семинару (групповые задания).Геополитическое положение, династические браки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 46-47 | Человек  в древности  и Средневековье | 2 | Урок практического применения знаний  и умений. Круглый стол | Человек и его социальные роли.  Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство.  Человек и знание. Цивилизации Древнего Востока и античные  цивилизации  средиземноморья. Христианско-средневековая  цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Культурное и философское наследие средневековья | ***Знать:*** сходство ролевого набора обществ древности и Средневековья; отношение к ученым в Древнем Китае, Древней Греции и средневековой Европе; отличия в отношении к науке, свободе наукив Греции и средневековой Европе и изменения в этой сфере в Средневековье; путь к осознанию личностью ее интеллектуальной ответственности  ***Уметь:*** анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его, подтверждая историческими сведениями; сравнивать, находить черты сходства и отличия; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать основные исторические события; работать в группе | Анализ  документов; беседа, проблемные вопросы, групповая работа | Проекты  (темы выбраны учащимися, предложены учителем).  Социальная роль, традиционный тип общества, мобильность населения, гуманизация образования, интеллектуальная ответственность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 48-49 | **Россия  и мир**  **в эпохуСредневековья**  **Контроль ЗУН №1** | 2 | 1.Урок повторения и обобщения материала  Урок- презентация проектов.  2. Урок контроля знаний, умений, навыков. Урок-зачет | Особенности  российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба  альтернативных вариантов развития страны в конце XV – начале XVIII в. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом  мире | ***Знать:*** основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад  в историю.  ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме; извлекать необходимую информацию из источников, приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); представлять  результаты изучения исторического материала в формах реферата, презентации проектов | Презентация проектов, рефераты, дискуссия, проблемные вопросы;  беседа;  таблица, схема, график, тесты, понятийный аппарат | Проекты, индивидуальные  и групповые задания |
| **Раздел III. Мир в Новое время Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время (часов)** | | | | | | | | |
|  | 50-52 | Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриального | 3 | 1. Урок изучения нового материала. Проблемная лекция | Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Модернизация как процесс перехода от традиционного к | ***Знать:*** хронологические рамки Нового времени; последствия  Великих географических открытий; значение революции цен для модернизации; | Беседа,  проблемные вопросы; работа с текстом, сравнительный анализ, понятийный аппарат, характеристика,  анализ документов | §24–25, вопросы, проекты, понятия.  Новое время,модернизация, традиционное общество, новое дворянство, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 2. Урок практического применения знаний  и умений. Семинар | индустриальному обществу. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная  революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка». Переход от сословно-представительской монархии к абсолютизму. Эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета | значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества; Возрождения; причины и сущность, основные направления и значение Реформации; особенности европейского общества XVIII в. |  | индустриальное общество, мировой рынок, революция цен, мануфактура, мануфактурный капитализм, буржуазия, Возрождение гуманизм,  Реформация, протестантизм, контрреформация, «третье сословие», «второе издание крепостничества», европейская колонизация, меркантилизм, средний класс, кризис «старого порядка» |
|  | 53-55 | Россия: особенности перехода к Новому времени | 3 | 1. Урок изучения нового материала. Лекция | Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур, развитие новых | ***Знать:*** основные предпосылки перехода к Новому времени  в России; определяющие черты экономического строя России в XVII веке, причины усложнения социальной структуры российского общества;  причины и сущность церковного раскола; | Работа с текстом  учебника; таблицы: «Черты Нового времени», «Черты экономического и социального развития России в Новое время, «Социально - сословная структура российского общества XVII в.» | § 26, вопросы, понятия.  Дворянство, городское сословие, вестернизация страны, кризис |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 2. Урок практического применения знаний  и умений. Практикум | торговых центров. Церковный раскол и его значение. Россия и Европа. Россия  и Азия. Кризис традиционализма | черты российской жизни в XVII века  ***Уметь:*** работать с текстом учебника; заполнять таблицу; давать характеристику историческим событиям; устанавливать причинно-следственные связи; определять черты сходства и различия церковного раскола с Реформацией в Европе; работать с картой, сравнивать направления движения европейских и российских первооткрывателей; анализировать документы, высказывать свою точку зрения | «Церковный раскол»; беседа; работа с картой |  |
|  | 56-61 | Россия: особенности социально-экономического развития в XVII– XVIII века | 6 | 1. Урок изучения новых знаний. Лекция | Российский тип феодализма. Крепостничество и его юридическое оформление. Рост городов и развитие городского хозяйства.Формирование всероссийского рынка.Российская экономика и иностранное влияние. | ***Знать:*** почему крепостное  право было главным тормозом экономической модернизации России в XVIII в.; причины жестких протекционистских мер царского правительства во внешней торговле; какова ключевая роль государства и его институтов в экономическом развитии, положительные и негативные последствия этого  ***Уметь:*** работать с текстом учебника, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар | Российская власть и экономика. Петровские  преобразования. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма | таблицей; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее; сравнивать причины закрепощения крестьян в Западной Европе и России; находить общее и отличие российских городов и западноевропейских; устанавливать причинно-следственные связи | Таблица «Три стадии развития промышленности»; беседа; тезисный план, понятийный аппарат | § 27, вопросы и понятия.  Крепостничество, всероссийский рынок, производство, меркантилизм, модернизация, ремесленная специализация, мелкотоварное протекционизм |
|  | 62-64 | Европейские государства  в XVI– XVIII века | 3 | Комбинированный урок | Формирование абсолютизма.  Голландия – первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.:  к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм | ***Знать:*** исторические предпосылки перехода к абсолютизму; задачи и значение Нидерландской революции 1566–1609 причины, итоги и роль Английской революции середины XVII в. *личности:* Людовик XIV, Карл I, Оливер Кромвель, Вильгельм Оранский,  Фридрих II, Иосиф II  ***Уметь:*** выделять характерные признаки абсолютизма; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана | Таблицы: «Нидерландская  революция 1566– 1609 гг.:  задачи, значение», «Причины и итоги Английской революции середины  XVII в.»;  анализ документа и точек зрения, тезисный план; работа с текстом учебника; беседа, проблемные вопросы, понятийный аппарат | § 28, мини-проекты.  Понятия. Абсолютизм, республика, гражданское общество, просвещенный абсолютизм, протекторат, Реставрация, парламентская демократия, разделение законодательной и исполнительной ветвей власти |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 65-67 | Феномен российского самодержавия | 3 | 1. Урок изучения нового материала  Проблемная лекция  2. урок практического применения знаний  и умений. Урок-исследование | Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России.  Иван Грозный  и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти | ***Знать:*** взаимосвязь понятий «абсолютизм», «самодержавие», процессов утверждения абсолютизма и политики меркантилизма; объективные и субъективные факторы утверждения абсолютизма в России в 1-й четверти XVIII в.; *личности:* Иван Грозный, Михаил Романов, Алексей Михайлович, Петр I, Анна Иоанновна, Екатерина II, Феофан Прокопович;  ***Уметь:*** работать с текстом учебника; сравнивать, находить общее и особенное в абсолютизме Европы и России; анализировать документы; высказывать свое мнение; характеризовать основные исторические события;  устанавливать причинно-следственные связи; работать  со схемой | Беседа, проблемные вопросы; работа с текстом учебника, понятийный аппарат,  тезисный план; схема государственного управления | § 29, мини-проекты, понятия.  Абсолютизм, самодержавие, опричнина, империя, император, Сенат, коллегии, Синод, протекционизм, меркантилизм, «кондиции» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 68-70 | Особенности социальных движений  в России  в XVII– XVIII веках | 3 | 1. Урок изучения нового материала.  Лабораторный урок  2. Урок практического применения знаний  и умений. Конференция | Социальная  политика властей. Факторы, определяющие направленностьсоциальной политики Российского государства в XVII– XVIII вв. Причины социальных движений. Крестьянские восстания.  Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения. Причины прекращения массовых восстаний  и роста национальных движений в XVIII в | ***Знать:*** каковаоснова социальной политики властей России в XVII в.; крупнейшие крестьянские, городские, национальные, старообрядческие выступления; участников социальных движений; причины прекращения массовых городских восстаний, роста национальных движений на окраинах Российской империи в XVIII в., ослабления выступлений старообрядцев  в XVIII в.; *личности:* Хлопок, Илейка Муромец, Болотников,  Разин, Булавин, Пугачев, С. Юлаев  ***Уметь:*** работать с текстом учебника; заполнять таблицу; находить отличие крестьянской войны от крестьянского восстания, городских восстаний XVII в. от предыдущего периода; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой | Таблица  «Социальные движения XVII– XVIII вв.»; беседа; работа с текстом учебника, картой, понятийный аппарат | § 30, проекты: «Выдающаяся личность», «Бунташный век»; сообщения, понятия.  Крестьянская война, старообрядцы, крестьянское восстание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 71-72 | Церковь, общество, государство  в России XVII– XVIII веков | 2 | 1. Урок изучения нового материала. Лекция  2. Урок  практического применения знаний  и умений. Конференция | Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни  российского общества. Церковь и государство: «священство» и «царство», формирование отношений на различных этапах российской истории. Синоидальный период в истории Русской православной церкви. Секуляризация церковных земель в эпоху царствования Екатерины II. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения | ***Знать:*** что многоконфессиональность – одна из особенностей нашей страны; суть византийского варианта христианства на Руси в X в.; последствия христианизации Руси; отношения православной церкви и государства на различных этапах истории Руси; изменение роли Русской православной церкви в XVII–XVIII вв.; секуляризация церковных земель в 1764 г.; изменение конфессиональной политики государства  в XIX в.; *личности:* патриархи Иов, Филарет, Никон и Адриан; Феофан Прокопович, К. П. Победоносцев;  ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; анализировать  документы; высказывать свое мнение, аргументируя его с помощью исторических сведений; характеризовать основные исторические события | Беседа,  проблемные вопросы; работа  с документами, тезисный план  (характеристика деятельности исторических личностей – патриархов, императоров), понятийный аппарат;  работа с дополнительной и справочной литературой, интернет-ресурсами сообщения, мини-проекты | § 31, мини-проекты, понятия.  Многоконфессиональность, иудаизм, буддизм, православие, секуляризация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 73-75 | Россия - великая европейская держава | 3 | 1. Урок изучения нового материала. Лабораторный урок  2. Урок практического применения знаний  и умений. Круглый стол | Изменение места  и роли России в европейской политике в XVI– XVII вв. Западное направление внешней политики России XVI–XVII вв.  Южное напраление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального  самосознания  и становление имперского сознания. Россия – великая мировая держава | ***Знать:*** причины изменения места и роли России в европейской политике в XVII–XVIII вв.;  основные направления внешней политики России; причины роста национального и имперского сознания; с чем связано обретение Россией статуса великой  мировой держав  ***Уметь:*** работать с картой, структурировать учебный материал в виде таблицы; работать с данными таблицы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы | Работа с картой; беседа; таблица «Внешняя  политика России  в XVI–XVII вв. Основные направления»; эссе «Северная война – рубеж в процессе европеизации России»; понятийный аппарат | § 32,  вопросы.  Подготовиться  к уроку  повторения темы; проекты,  рефераты, понятия.  Национальное самосознание, имперское сознание, европеизация России |
|  | 76-77 | **Россия и мир  в раннее  Новое время**  **Контроль ЗУН №2** | 2 | 1.Урок повторения и обобщения материала  Урок- презентация проектов.  2. Урок контроля знаний, умений, навыков. Урок-зачет | Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII–XVIII вв. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в XVII– XVIII вв. Церковь, общество, государство  в России в XVII– XVIII веках | ***Знать:*** основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад  в историю.  ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме; представлять  результаты изучения исторического материала в формах реферата, презентации проектов | Презентация проектов, рефераты, дискуссия, проблемные вопросы, беседа, таблица, схема, график, тесты, понятийный аппарат | Повторить основные вопросы,  понятия темы, подготовиться к зачету |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества** | | | | | | | | |
|  | 78-79 | Промышленный переворот  и формирование индустриального общества во второй половине XVIII– XIX в. | 2 | Урок изучения нового материала. Проблемная лекция | Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | ***Знать:*** хронологические рамки промышленной революции; признаки и особенности индустриального общества; как шел процесс становления индустриального общества в XIX в. и его итоги; причины резкого всплеска колониальной активности ведущих европейских стран; особенности развития стран Востока, их реагирование на колониальную экспансию Запада  ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; анализировать, делать  выводы; работать с картой,  анализировать | Беседа; работа с картой; проблемные вопросы, тезисный план, понятийный аппарат | § 33,вопросы и задания, термины.  Промышленная революция, урбанизация, индустриальное общество, «эшелоны развития», экономическая модернизация,  политическая и социальная модернизация, империализм, колониальная экспансия, традиционное общество |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 80-82 | Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII– XIX века | 3 | 1.Комбинированныйурок.  2. Урок изучения нового материала. Лабораторный урок | Модернизация  и революции  Нового времени. Война за независимость английских колоний  в Северной Америке – Американская революция конца  XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в., политическая модернизация и революция 1848–1849гг. Реформы и модернизация | ***Знать:*** исторические условия, в которых начинались революции 2-й половины XVIII–XIX в.; причины, задачи, основные события, итоги, значение революций; особенности политической модернизации в странах Европы и США, роль революции и реформы; парламентские реформы в Англии в XIX в.; итоги развития политической системы стран Европы и Северной Америки к концу XIX в.  ***Уметь:*** анализировать высказывания, точки зрения, документы; выделять признаки революции; находить взаимосвязь модернизации и революции; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы | Беседа, проблемные вопросы; таблица; работа  с текстом учебника, анализ высказываний, точек зрения, документов;  работа с картой, понятийный аппарат | § 34–35, вопросы и задания, термины.  Революция, политическая модернизация, религиозные диссиденты, этническая общность, конституция, гражданское общество, конституционная монархия, республика, якобинцы, террор, гражданская война, чартистское движение, профсоюзные объединения, представительная демократия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
|  | 83-84 | Рождение современных идеологий | 2 | Урок изучения нового материала. Лабораторный урок | Век Просвещения. Значение идеологии просвещения  для становления индустриального общества. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы | | ***Знать:*** почему XVIII в. называют веком Просвещения, значение искусства, литературы, философии в его истории; основные идеи просветителей; значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества *личности:* Дидро, Вольтер, Локк, Монтескье, Руссо, Смит, Рикардо, Спенсер, Берк, Оуэн, Фурье, Сен-Симон, Прудон, Маркс, Энгельс,  Бакунин, Бернштейн, Бисмарк, Кавур, Гарибальди  ***Уметь:*** анализировать документы, высказывания; определять особенности идеологии Просвещения; давать характеристику идей; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана; устанавливать причинно-следственные связи | Беседа; тезисный план; таблица «Идеологии: представители, идеи и учения»; работа с текстом учебника, анализ документов, взглядов, точек зрения, понятийный аппарат; схема «Общественные движения» | § 36,вопросы и задания, термины.  Век Просвещения, рационализм, прогресс, секуляризация, теория общественного договора, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, социалисты-утописты, марксизм, коммунизм, национальная идеология |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 85-86 | Начало становления индустриального общества в России | 2 | 1. Урок изучения новогоматериала.  Лекция.  2.Урок практического применения  знаний и умений. Семинар | Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы.  Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации  и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой  экономики | ***Знать:*** в чем проявлялось  разложение феодально-крепостнической системы хозяйства;  суть усиления позиций разночинцев  в российском обществе; причины промышленного роста страны и его экономические и социальные последствия; традиционные и новые индустриальные центры России; изменения в социальной структуре общества в пореформенный период;  *личности:* Ползунов, Кулибин  ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; находить отличия промышленного  переворота в России и в Западной Европе; сравнивать структуру российского общества с западноевропейским; работать с текстом учебника; обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; работать с картой, дополнительной литературой | Беседа; работа с текстом учебника, проблемные вопросы; тезисный план, понятийный аппарат; работа с картой; сообщения, эссе; работа с дополнительной литературой,  интернет-ресурсами | § 37, вопросы, понятия.  Индустриальное общество, демографические процессы, индустриализация, пролетариат, буржуазия, разложение феодально-крепостнической системы хозяйства, разночинцы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 87-90 | Российские реформы  в XIX веке: причины, цели, противоречия | 4 | 1. Урок изучения новогоматериала.  Лекция  с элементами беседы  2. Урок практического применения знаний и умений | Реформы системы государственного управления, отмена крепостного права. Реформы 1860–1870-х годов. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Причины реформ, их цели  и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ | ***Знать:*** причины, смысл, инициаторов реформ XVIII–XIX вв.; причины непоследовательности и робости реформаторских усилий властей; роль системы образования в российских реформах; причины секретности разработки реформ; сторонников и противников, результаты и значение реформ; *личности:* Александр I, Александр II, Лагарп;  *понятия:* реформа.  ***Уметь:*** извлекать необходимую информацию из текста учебника, схем и документов; высказывать свое мнение; устанавливать  причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана | Беседа, проблемные вопросы; схемы: «Основные положения крестьянской реформы 1861 г.», «Судебная реформа 1864 г.», «Земская реформа 1864 г.»,  «Городская реформа  1870 г.»,  «Военная  реформа 1874 г.»,  «Реформы  в области  народного образования 1863– 1864 гг.» | § 38, таблица «Российские реформы  в XIX в.» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 91-93 | Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного  развития. Империя  и народы | 3 | 1. Урок изучения нового материала. Лекция.  2. Урок практического применения знаний  и умений. Семинар | Эволюция власти: попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века; реформы системы государственного управления, теория «официальной народности». Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Истоки российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX веке | ***Знать:*** изменения в официальной идеологии; причины, зарождения революционного направления и его усиления в пореформенный период; какая социальная группа и почему занимала ведущие позиции; определяющее направление национальной политики и причины ее ужесточения; *личности:* Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Уваров, Ильин, Грановский, Кавелин, Бакунин, Головачев, Герцен, Огарев, Чернышевский, Серно-Соловьевич, Заичневский, Нечаев ***Уметь:*** выявлять особенности российского либерализма и его отличие от западноевропейского; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом учебника; анализировать документы, факты; обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, схемы | Беседа, проблемные вопросы; работа с текстом учебника, документом; схемы: «Структура власти»,  «Революционные движения»; тезисный план, эссе, рефераты;  работа с дополнительной литературой, интернет- ресурсами | § 39–40,  § 41, подготовиться  к семинару, понятия.  Теория официальной народности, западники, славянофилы, либерализм, консерватизм, российский революционализм, интеллигенция, разночинцы, правомерная бюрократическая монархия, всесословная правомерная монархия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 94-95 | Человек в эпоху становления и развития индустриального общества в России и в мире | 2 | Семинар | Человек и пространство. Человек и техника.  Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении. Основные направления научно-технического прогресса. Изменение социальной структуры индустриального общества.  Завершение промышленного переворота  в России | ***Знать:*** как изменилось пространство всемирной истории и России в Новое время, в эпоху становления и развития индустриального общества; каковы  технические открытия и изобретения, новые явления в промышленности, на транспорте,  в средствах связи; особенности урбанизации середины и второй половины XIX в.; какие особенности трудовой и семейной жизни промышленных рабочих отражало их жилище; суть принципиальной новизны миграционных процессов эпохи индустриализации по сравнению с мобильностью населения в прежние времена  ***Уметь:*** работать с текстом учебника, документами, анализировать, делать выводы; высказывать свое мнение, аргументировать его; устанавливать причинно-следственные связи | Беседа; работа с текстом учебника, таблицей; сообщения | Задания  к уроку  повторения темы, термины.  Индустриальное общество, урбанизация, миграция, иммигранты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 96-97 | **Россия  и мир  в эпоху становления  и развития индустриального общества**  **Контроль ЗУН №3** | 2 | 1.Урок повторения и обобщения материала  Урок- презентация проектов.  2. Урок контроля знаний, умений, навыков. Урок-зачет | Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.  Человек в эпоху становления  и развития индустриального общества | ***Знать:*** основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся личностей и каков их вклад  в историю.  ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме; представлять  результаты изучения исторического материала в формах реферата, презентации проектов | Презентация проектов, рефераты; дискуссия, проблемные вопросы, беседа; таблица, схема, график, тесты, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой интернет-  ресурсами | Повторить основные вопросы, понятия темы, подготовиться к зачету |
|  | 98-99 | Обобщающее повторение «**Россияи мир. Древность. Средневековье. Новое время»** | 2 | Урок контроля  знаний, умений, навыков. Зачет | Исторический процесс и историческая наука. Цивилизации Древнего мира. Древнейшая история нашей Родины. Россия и мир в эпоху Средневековья. Россия и мир в раннее Новое время. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества | ***Знать:*** основные вопросы курса, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю  ***Уметь:*** объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать; делать выводы; высказывать свое мнение | Беседа; письменные ответы, тесты, таблица, схема; работа  с картой | Вопросы, предложенные учителем для резервных уроков |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 100-101 | Культура и быт России в XVII-XVIII веках | 2 | Авторский урок | Культура России вXVII веке. Новые культурные веяния. Образование и научные знания. Литература. Архитектура.  Культура России XVIII  века. Особенности российской культуры. Образование и просвещение. Литература и искусство. Скульптура и музыка | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры: Ф.М. Радищев, С. Полоцкий, В. Бурцев, С. Медведев, С.У. Ремизов, С.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, И.П. Кулибин, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, Ф.С. Рокотов, А.П. Антропов | Сообщения, творческие задания, эссе | Вопросы и задания, термины и понятия. Нарышкинское барокко, парсуны, салоны |
|  | 102-103 | Культура и быт России в XIXвеке | 2 | Авторский урок | Культура России в первой половине XIX века. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Театр и драматургия. Изобразительное искусство.  Культура России во второй половине XIX века. | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры: А. С. Пушкин,  Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов,  А.Н. Воронихин, К. Росси, Ж. Томон, А.Д. Захаров, В.А. Тропинин, А.Г. Венецианов, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, М.И. Глинка, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, В.В. Верещагин, В.И. Суриков, Чайковский | Сообщения, творческие задания, эссе | Вопросы и задания, термины и понятия. Классицизм, ампир, реализм, «передвижники»,  «могучая кучка» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 104-105 | **Резерв** | 2 | Повторение, обобщение |  |  |  |  |

По программе-105 часов

По тематическому планированию –

Контрольных работ-4

Практических работ-4