**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Количество часов: всего 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

**Главная цель курса** это подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде, развитие географического мышления.

**Изучение географии в 9 классе школы направлено на достижение следующих задач:**

* приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
* изучение природно-ресурсного потенциала России;
* анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
* изучение отраслевой структуры экономики России;
* знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
* изучение территориально-административного и экономического районирование России, основных принципов районирования;
* анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

В курсе «География России. Население и хозяйство» для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс): самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;. уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс): анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** программы по географии являются: осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

**Содержание программы**

**Введение (1 ч).**

Что изучает экономическая и социальная география России. Роль географической информации в решении социально – экономических проблем страны. Методы географических исследований.

**Раздел 1. Общая часть курса (37 ч).**

**Тема 1. Место России в мире (3 ч).**

Место России в мире. Политико – государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. Федеративное устройство и административно – территориальное деление.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Практические работы: Оценка географического положения России.

**Тема 2. Население России (7 ч).**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, её определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Современный демографический кризис в России, его причины и последствия. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий.

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации. Концентрация населения в крупных городах. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения.

Трудовые ресурсы и экономически активное население, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность их распределения. Изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практические работы: 1. Объяснение закономерностей в размещении населения с использованием карт и статистических материалов. 2. Обозначение на контурной карте главной полосы расселения населения, крупные города и городские агломерации.

**Тема 3. Хозяйство России. Географические особенности экономики России (3 ч).**

Историко – географические особенности формирования хозяйства России. Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика. Особенности современного этапа: разгосударствление и приватизация, необходимость научно – технической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Экономический кризис и его следствия. Перспективы выхода из кризиса.

Природно – ресурсный потенциал России. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

Место и роль хозяйства в мировой экономике. Перспективы развития России.

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы (24 ч).**

Комплексы: научный, машиностроительный, ВПК, ТЭК (топливная промышленность и электроэнергетика), ККМ (металлургический, химико – лесной), АПК, инфраструктурный. Значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения. Главные районы и центры. Размещение основных баз. Современные проблемы. Перспективы развития.

Практические работы: 1. Составление характеристики угольных бассейнов. 2. Составление характеристики металлургической базы. 3. Обозначение на контурной карте основных центров и баз комплексов.

**Раздел 2. Региональная часть курса (23 ч).**

**Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч).**

Районирование – важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Проблемы районирования.

**Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия (18 ч).**

Географическое положение на западе России. Место и роль Европейской России в хозяйстве России. Наиболее освоенная и заселённая часть страны.

Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал: состав района, географическое положение, природный условия и ресурсы, население и трудовые ресурсы, хозяйство районов.

Практические работы: 1. Обозначение на карте хозяйственных объектов районов.

**Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (4 ч).**

Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселённость. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырьё, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей.

Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: географическое положение, состав, оценка природных условий и ресурсов, население и коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Великие сибирские реки: водные ресурсы. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс.

Практические работы: Обозначение на контурной карте хозяйственных объектов районов.

**Раздел 3. География Рязанской области (6 ч.).**

**Раздел 4. Россия в современном мире (1 ч).**

**Итоговое повторение по курсу (1 ч).**

**Экскурсия на промышленное предприятие (1 ч).**

**Методическая литература:**

**Учебник**: Ром В. Я. , Дронов В. П. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2002, 2008.

**Используемый УМК:**

Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа,2008.

**Дополнительная литература: 1.** Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс – М.: «ВАКО», 2005; **2.** Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс; **3.** Баринова И.И. География России. 8-9кл.: Метод. пособие /И.И. Баринова, В.Я. Ром. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.: ил. **4.** Интерактивные географические карты.

**Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения курса «География России. Население и хозяйство» обучающиеся должны:**

**знать/понимать**

* основные географические понятия, термины, изучаемые в курсе «География России. Население и хозяйство»;
* пограничные государства;
* особенности физико-географического и экономико-географического и экологического положения России, размеры территории, протяжённость границ России и государственные границы;
* численность населения России, крупные народы, регионы и города России, национальный состав;
* миграции населения;
* демографические проблемы;
* географические особенности экономики России и своего региона;
* проблемы природно-ресурсной основы экономики России;
* место России в современной экономике и перспективы её развития;
* важнейшие межотраслевые комплексы России и их размещение;
* районирование России;
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений;
* экологически неблагополучные районы

**определять (измерять)**

* географическое положение объектов;
* численность населения;
* параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;
* роль, значение, проблемы, факторы размещения важнейших межотраслевых комплексов России и общественную географию крупных регионов

**описывать**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (физико-географическое, экономико-географическое, эколого-географическое);
* важнейшие межотраслевые комплексы России, региона или отрасль; природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;

**объяснять**

* понятия: естественное, механическое движение, миграции (причины, виды, направления), состав населения (половой, возрастной, этнический, религиозный), трудовые ресурсы, плотность населения, урбанизация, агломерация; отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость, районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда;
* роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны и регионов;
* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
* демографические проблемы;
* размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
* отрицательное воздействие видов хозяйственной деятельности на природу;
* основные показатели воздействия экономики на природу и природные ресурсы

**оценивать и прогнозировать**

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе;
* оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем;
* природные условия Западно-Сибирского района для жизни и быта;
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* сферы услуг своего района;
* экономико-географическое положение регионов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Критерии выставления оценок**

*Критерии оценки устного ответа:*

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

*Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:*

Отметка «5». Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знания учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка»2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

**Календарно – тематическое планирование учебного материала 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Тема урока | Практическая работа | Домашнее  задание | Дата | | |
| Факт. | | План. |
| 1(1) | Введение (1 ч.) | Что изучает география населения и хозяйства России. |  | конспект |  | |  |
| 2(1)  3(2)  4(3) | Место России в мире (3 ч.) | Российская Федерация.  Государственная территория России.  Географическое положение и граница России. | № 1. Определение по картам ЭГП и политическое положение России. | § 1.  § 2.  § 3 |  | |  |
| 5 (1)  6(2)  7(3)  8(4)  9(5)  10(6)  11(7) | Население России ( 7 ч. ) | Исторические особенности заселения и освоения территории России  Численность и естественный прирост населения  Национальный состав населения  Миграция населения.  Городское и сельское население. Расселения населения.  Обобщение и систематизация знаний по теме «Население России»  Контрольная работа №1 по теме «Население России» | № 2. Объяснение закономерностей в размещении населения России, используя карты и статистические источники. Прогнозирование динамики численности населения России  №3 . Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно- территориальным делением. | § 5  § 6  § 7  § 8  § 9  повторение |  | |  |
| 12(1)  13(2)  14(3)  15(1)  16(2)  17(3)  18(4)  19(5)  20(6)  21(7)  22(8)  23(9)  24(10)  25(11)  26(12)  27(13)  28(14)  29(15)  30(16)  31(17)  32 (18)  33 (19)  34 (20)  35 (21)  36(22)  37(23)  38(24) | Хозяйство России. Географические особенности экономики России (3 ч).  Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (24 ч.) | Хозяйство России. Структура хозяйства..  Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.  Россия в современной мировой экономике. |  | § 10  § 11  § 12 |  | |  |
| Научный комплекс  Машиностроение. Роль, значение и проблемы машиностроения. Факторы размещения.  География размещения машиностроения. П/Р №4  Военно-промышленный комплекс  Топливно-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК.  Топливная промышленность  Электроэнергетика  Контрольная работа 2  Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества.  Состав и значение комплексов.  Металлургический комплекс.  Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия .  Цветная металлургия.  Химико-лесной комплекс. Химическая пр-ть  Факторы размещения химических предприятий.  Лесная промышленность.  Агропромышленный комплекс (АПК)  Состав и значение АПК.  Земледелие и животноводство.  Пищевая и лёгкая промышленность  Контрольная работа №3 по теме «КПКМ»  Инфраструктурный комплекс.  Состав комплекса.  Железнодорожный и автомобильный транспорт  Водный и другие виды транспорта.  Связь. Сфера обслуживания.  Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы» | № 4. Определение главных отраслей металлоемкого и трудоемкого машиностроения.  № 5,6 Характеристика угольного и нефтяного бассейна.  № 7. Характеристика металлургической базы (одной )  № 8. Характеристика одной из баз химической промышленности.  № 9. Объяснение географического размещения и зональной специализации с/х. | § 13  § 14,§ 15  § 16  § 17  § 18  § 19  § 20  § 21  § 22  § 23  §24  § 25 , 26  § 27  § 28 §29  § 30  § 31  § 32  § 33  § 34 |  |  | |
| 39(1) | Территориальная организация и районирование России (1 ч.). | Экономическое районирование.  Районирование России | № 10. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны. | §35 |  | |  |
| 40 (1)  41(2)  42(3)  43(4)  44(5)  45(6)  46(7)  47(8)  48(19)  49(10)  50(11)  51(12)  52(13)  53(14)  54(15)  55(16)  56(17)  57(18)  58(19)  59(20)  60(21)  61(22) | Районы России (22 ч.) | Западный макрорегион -Европейская Россия  Общая характеристика. Центральная Россия (состав, история, природные ресурсы).  Население и хозяйство центрального района  Москва – административный, культурный и научный центр.  Узловые районы и центры Центральной России.  Волго-Вятский район  Центрально-Чернозёмный район  Северо-западный район  Калининградская область.  Европейский Север. Население.  Европейский Север. Хозяйство.  Европейский юг. Северный Кавказ. Население  Северный Кавказ. Хозяйство  Республика Крым. Географическое положение.  Республика Крым. Население и хозяйство.  Поволжье. Географич-е положение. Население.  Поволжье. Хозяйство.  Урал. ГП, природные условия, население.  Урал. Хозяйство.  Восточный макрорегион. Общая характеристика.  Западная Сибирь  Восточная Сибирь.  Дальний Восток.  Контрольная работа №5 по теме « Районы России.» | № 11. Сравнительная характеристика хозяйств двух экономических районов.  № 12 работа в контурной карте  № 13 работа в контурной карте  № 14 работа в контурной карте  № 15 работа в контурной карте  № 16 работа в контурной карте  № 17 работа в контурной карте | § 36, § 37  § 38  § 39  § 40  § 41  § 41  §42  §42  §44, 43  §45  § 46, 47  § 48  §49, §50  § 51  §53,52  §54  § 55, 56  §57(Д)  § 58 |  | |  |
| 62(1)  63(2)  64(3)  65(4)  66(5)  67(6) | География Рязанской области (6 ч.) | Экономико-географическое положение и природные ресурсы.  Особенности населения.  Хозяйство.  Сельское хозяйство  Территориальная организация хозяйства  Обобщающий урок по теме. | №18,19.ЭГП, природные ресурсы Рязанской обл.  №20 схема расселения Рязанской обл.  №21Агропромышленный комплекс  №22.Экономика Рязани |  |  | |  |
| 68(1)  69(2)  70(3) | Россия в совремменном мире (2 ч.) | Россия в современном мире. Обзорная лекция  Итоговое повторение по курсу  Экскурсия на промышленное предприятие города. |  |  |  | |  |

Количество часов по программе: 70 ч.

Кол-во контрольных работ: 5.